



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ **Αρ. Φύλλου 1271**

19 Οκτωβρίου 2000

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ.Γ2/3639

Καθορισμός εξεταστέας - διδακτέας ύλης των μαθημάτων των Β΄ και Γ΄ τάξεων του Ενιαίου Λυκείου για το σχολικό έτος 2000-2001.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπ' όψη:

Τις διατάξεις του άρθρου 1 παρ. 11 του ν. 2525/97 (ΦΕΚ 188Α) και της παραγράφου 4 του άρθρου 3 του Νόμου 1771/1988 «Τροποποίηση και συμπλήρωση του συστήματος εισαγωγής σπουδαστών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».

Τις διατάξεις της παρ.2 του άρθρου 6 του ΠΔ 197/93 (ΦΕΚ 71Α')

Τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 17 του ΠΔ 246/98 (ΦΕΚ 183 Α')

Τις διατάξεις του άρθρου 29Α του Ν. 1558/1985 και του άρθρου 27 του Ν. 2081/1992 (ΦΕΚ 154Α), όπως αντικαταστάθηκαν με το άρθρο 1 παρ. 2 του Ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38Α) και το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού για το τρέχον και τα επόμενα οικονομικά έτη,

Την αριθμ. 22/2000 πράξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα των παλαιών τύπων λυκείου, καθώς και το πρόγραμμα σπουδών του ενιαίου λυκείου, αποφασίζουμε:

Ορίζουμε την εξεταστέα - διδακτέα ύλη των μαθημάτων των Β' και Γ' τάξεων του Ενιαίου Λυκείου για το σχολικό έτος 2000-2001 ως εξής:

Ι. Β΄ ΤΑΞΗ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Από το βιβλίο «Έκφραση - Έκθεση» των Χ. Τσολάκη κ.ά., έκδοση ΟΕΔΒ, 2000

Ι. Διαβάζω / κατανοώ και γράφω

1. Ο μαθητής απαντά γραπτά σε ερωτήσεις που αφορούν ένα κείμενο

α) επιδιώκεται να κατανοεί ο μαθητής το περιεχόμενο ενός κειμένου:

- να διακρίνει το σχόλιο από το γεγονός σε μία είδηση, σε ένα βιογραφικό σημείωμα κτλ.
- να διακρίνει τα διάφορα βιογραφικά είδη
- να εντοπίζει την οπτική γωνία του πομπού σε μία είδηση, σε ένα άρθρο / σχόλιο πάνω στην επικαιρότητα, στα βιογραφικά είδη, σε μία κριτική κτλ.
- να διακρίνει τα κύρια σημεία και τη λογική διάρθρωση ενός κειμένου π.χ. τα συστατικά στοιχεία μιας είδησης, μιας παρουσίασης - κριτικής κτλ.
- να εντοπίζει και να κατανοεί τα επιχειρήματα του πομπού π.χ. σε ένα άρθρο, σε μια κριτική κτλ.
- να διακρίνει το καίριο και το ουσιώδες από ένα κείμενο
- να επισημαίνει τη διαδικασία που ακολουθείται για τις σημειώσεις, το διάγραμμα και την περίληψη.

β) επιδιώκεται να κατανοεί ο μαθητής την οργάνωση ενός κειμένου.

- να εντοπίζει τα βασικά μέρη (πρόλογο, κύριο μέρος, επίλογο) και τις νοηματικές ενότητες του κειμένου
- να διακρίνει την οργάνωση συγκεκριμένων ειδών λόγου τα οποία διδάσκεται, π.χ. την οργάνωση μιας είδησης, τη δομή ενός βιογραφικού σημειώματος, μιας κριτικής κτλ.
- να επισημαίνει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οργανώνεται ο λόγος, π.χ. με αιτιολόγηση, με σύγκριση και αντίθεση, με ορισμό, με διαίρεση, με παράδειγμα κτλ.
- να σχολιάζει τη συνοχή του κειμένου (διαρθρωτικές λέξεις κτλ)
- να χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους, να δίνει πλαγιότιτλους σε παραγράφους / νοηματικές ενότητες, να διευθετεί τη συνοχή του κειμένου.

γ) επιδιώκεται να διερευνά ο μαθητής τη γλώσσα του κειμένου (λεξιλόγιο, στίξη, μορφοσυντακτικά φαινόμενα, γλωσσικές ποικιλίες, λειτουργίες της γλώσσας, ύφος κτλ).

- να εντοπίζει και να αιτιολογεί την επιλογή του πομπού
  – στην ενεργητική ή παθητική φωνή
  – στο ρηματικό πρόσωπο / χρόνο / έγκλιση
  – στον μακροπερίοδο ή όχι λόγο
  – στην παράταξη ή στην υπόταξη
  – στα ρηματικά ή ονοματικά σύνολα
  – στην αναφορική ή στην ποιητική λειτουργία της γλώσσας

– στα σημεία της στίξης

– σε λόγιες ή λαϊκές λέξεις, σε ειδικό λεξιλόγιο, όρους κτλ.

• να διευθετεί τη στίξη, να διορθώνει την ορθογραφία του κειμένου

• να ερμηνεύει λέξεις του κειμένου με συνώνυμα, να βρίσκει αντώνυμα, να σχηματίζει φράσεις με ορισμένες λέξεις του κειμένου κτλ.

• να χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους και να διευθετεί τη συνοχή του

• να χαρακτηρίζει το ύφος του κειμένου λαμβάνοντας υπόψη την επικοινωνιακή περίσταση (δέκτη, σκοπό, είδος λόγου κτλ).

2. Ο μαθητής προχωρεί σε διάφορες γραπτές εργασίες με αφόρμηση το συγκεκριμένο κείμενο.

Επιδιώκεται ο μαθητής:

• να πυκνώνει ένα κείμενο, να κάνει την περίληψη του κειμένου, να δίνει έναν τίτλο στο κείμενο ή πλαγιότιτλους σε παραγράφους / νοηματικές ενότητες του κειμένου

• να οργανώνει το διάγραμμα του κειμένου

• να αναπτύσσει μια φράση, μια παράγραφο, ένα επιχείρημα του κειμένου

• να μετασχηματίζει ένα κείμενο π.χ. από ένα είδος λόγου σε ένα άλλο.

II. Γράφω

• Ο μαθητής ασκείται στην παραγωγή διαφόρων ειδών γραπτού λόγου όπως διδάσκονται στα βιβλία «Έκφραση - Έκθεση» της Β΄ Λυκείου.

• Ασκείται επίσης στη σύνταξη κειμένου με σκέψεις, θέσεις, απόψεις του σε θέμα σχετικό με τα θέματα που περιέχονται στο παραπάνω βιβλίο, ενταγμένο κατά προτίμηση σε επικοινωνιακό πλαίσιο.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Από το βιβλίο «Σοφοκλέους Τραγωδίαι, Αντιγόνη -Φιλοκτήτης», των Δ. Δρακόπουλου, Κ. Ναστούλη, Χ.Γ. Ρώμα, έκδ. ΟΕΔΒ 2000:

Σοφοκλέους Αντιγόνη

Εισαγωγή:	Οι σελ. 9-23 και 26-31 (Σοφοκλής- Ο μύθος των Λαβδακιδών)
Κείμενο	
Πρωτότυπο, οι στίχοι :	1-99, 280-331, 441-581 και 635-723
Μετάφραση, οι στίχοι	100-279, 332-440, 582-634

Γραμματική-Συντακτικό

α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Η ελληνική γλώσσα. Κείμενα, Αρχαία, Βυζαντινά και Λόγια», τα οποία έχουν αναμορφωθεί και εκδοθεί από τον ΟΕΔΒ για το σχ. έτος 2000-2001 με τον τίτλο «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα».

β. Η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας», έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000, εκτός από τις ενότητες 15 έως και 21.

γ. Δεν συμπεριλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη τα ανώμαλα ουσιαστικά (παράγραφοι 146-153 από το βιβλίο της Α΄ τάξης «Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής». του Μ. Οικονόμου, έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1. ΑΛΓΕΒΡΑ

Από το βιβλίο Άλγεβρα Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου (των Σ. Ανδρεαδάκη κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000).

Κεφ. 1ο: Τριγωνομετρία

Παρ. 1.1	Οι τριγωνομετρικές συναρτήσεις.
Παρ. 1.2	Βασικές τριγωνομετρικές εξισώσεις.
Παρ. 1.3	Τριγωνομετρικοί αριθμοί αθροίσματος γωνιών, χωρίς την απόδειξη του τύπου του συν(α-β).
Παρ. 1.4	Τριγωνομετρικοί αριθμοί της γωνίας 2α.

Κεφ. 2ο: Πολυώνυμα - Πολυωνυμικές εξισώσεις.

Παρ. 2.1	Πολυώνυμα.
Παρ. 2.2	Διαίρεση πολυωνύμων.
Παρ. 2.3	Πολυωνυμικές εξισώσεις, χωρίς τον προσδιορισμό ρίζας με προσέγγιση.

Κεφ. 3ο: Πρόοδοι

Παρ. 3.1	Ακολουθίες.(Θα διδαχθεί μόνο η υποπαράγραφος: «Η έννοια της ακολουθίας»)
Παρ. 3.2	Αριθμητική πρόοδος.
Παρ. 3.3	Γεωμετρική πρόοδος.

Κεφ. 4ο: Εκθετική και λογαριθμική συνάρτηση

Παρ.4.1	Εκθετική συνάρτηση.
Παρ.4.2	Λογάριθμοι.(Χωρίς τις αποδείξεις των ιδιοτήτων των λογαρίθμων)
Παρ. 4.3.	Λογαριθμική συνάρτηση. (Θα διδαχθούν μόνο η λογαριθμική συνάρτηση με βάση 10 και η λογαριθμική συνάρτηση με βάση e).

Παρατηρήσεις:

1. Τα θεωρήματα, οι προτάσεις και οι αποδείξεις που έχουν αστερίσκο δε διδάσκονται και δεν εξετάζονται.

2. Οι εφαρμογές και τα παραδείγματα των βιβλίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων, ή την απόδειξη άλλων προτάσεων, αλλά δεν εξετάζονται ούτε ως θεωρία ούτε ως ασκήσεις.

2.ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

Από το βιβλίο Ευκλείδεια Γεωμετρία των Α΄ και Β΄ τάξεων του Ενιαίου Λυκείου, των Θωμαΐδη κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000.

Κεφ. 9ο:	Μετρικές Σχέσεις
Παρ. 9.1	Μετρικές σχέσεις σε τρίγωνα, χωρίς το πρόβλημα 9.4
Παρ. 9.2	Μετρικές σχέσεις σε κύκλο, χωρίς τα προβλήματα 9.5, 9.6
Κεφ. 10ο:	Εμβαδά
Παρ. 10.1	Η έννοια του εμβαδού.
Παρ. 10.2	Εμβαδά ορισμένων γνωστών σχημάτων χωρίς το θεώρημα 10.8
Παρ. 10.3	Σχέσεις εμβαδών ομοίων σχημάτων.
Κεφ. 11ο:	Μέτρηση κύκλου
Παρ. 11.1	Κανονικά Πολύγωνα (Χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος 11.3 και χωρίς το πρόβλημα 11.4).
Παρ. 11.2	Μήκος κύκλου.
Παρ. 11.3	Εμβαδόν κυκλικού δίσκου.

Παρατηρήσεις:

1. Τα θεωρήματα, οι προτάσεις και οι αποδείξεις που έχουν αστερίσκο δε διδάσκονται και δεν εξετάζονται.

2.Οι εφαρμογές και τα παραδείγματα των βιβλίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων, ή την απόδειξη άλλων προτάσεων, αλλά δεν εξετάζονται ούτε ως θεωρία ούτε ως ασκήσεις.

3.Δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη οι εφαρμογές και οι ασκήσεις που αναφέρονται στους γεωμετρικούς τόπους.

ΙΣΤΟΡΙΑ

Από το βιβλίο «Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη» των Β. Σκουλάτου- Ν. Δημακόπουλου-Σ. Κόνδη, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Κεφ. Α. Η Κίνηση των ιδεών στο 18ο Αιώνα-Ο Διαφωτισμός

3. Οι πολιτικές ιδέες

5.Οι οικονομικές θεωρίες

Κεφ. Β. Η Γαλλική επανάσταση και οι Ναπολεόντειοι χρόνοι (1789-1815)

1. Κοινωνική και οικονομική κατάσταση στη Γαλλία μέχρι το 1789

5. Το διαχρονικό έργο της Γαλλικής Επανάστασης

Κεφ. Γ. Η αφύπνιση της ελληνικής εθνικής συνείδησης

1. Ευνοϊκές συγκυρίες για τον Ελληνισμό κατά το 18ο αιώνα

2.Ο νεοελληνικός διαφωτισμός: α. Η πολιτιστική αναγέννηση

4. Η Φιλική Εταιρεία (1814-1821): β. Ίδρυση και οργάνωση

Κεφ. Δ. Η ελληνική επανάσταση (1821-1829)

1. Η έκρηξη και η εδραίωση της Επανάστασης (1821-1823)

2. Εσωτερική πολιτική

3. Εξελίξεις στο στρατιωτικό τομέα (1824-1827)

4. Η εξωτερική πολιτική του Εικοσιένα

Κεφ. Ε΄. Ο Ιωάννης Καποδίστριας κυβερνήτης της Ελλάδας : η πρώτη προσπάθεια δημιουργίας κεντρικής εξουσίας

1. Η κατάσταση στην επαναστατημένη Ελλάδα το 1828

2. Το ανορθωτικό έργο του Κυβερνήτη

3. Η αντίδραση στον Κυβερνήτη

Κεφ. Η. Η ελληνική κοινωνία απο το 1833 ως το 1909

1. Γενικό περίγραμμα

2. Η Οθωνική περίοδος (1833-1862): γ. Η προσωπική διακυβέρνηση του Όθωνα και η επανάσταση της 3ης Σεπτεμβρίου 1843.

3. Η πορεία του ελληνικού κράτους προς τον εκσυγχρονισμό

4. Η εξέλιξη των εθνικών θεμάτων : Επίλογος. Προς ανανέωση της πολιτικής ζωής. Το κίνημα στο Γουδί

6. Η Τουρκοκρατούμενη Κύπρος

ΦΥΣΙΚΗ

Ενότητα 3.1 : Δυνάμεις μεταξύ ηλεκτρικών φορτίων

1. Νόμος Coulomb

2. Ένταση ηλεκτρικού πεδίου σημειακού φορτίου και οι δυναμικές γραμμές του

3. Ομογενές ηλεκτρικό πεδίο και πυκνωτής

4. Διαφορά δυναμικού σε ομογενές ηλεκτρικό πεδίο

Από την ενότητα 3.1 δε θα διδαχθούν:

- Δυναμική ενέργεια στο Ηλεκτροστατικό Πεδίο
- Δυναμικό στο Ηλεκτροστατικό Πεδίο
- Εξάρτηση χωρητικότητας επίπεδου πυκνωτή από τα γεωμετρικά του στοιχεία
- Ενέργεια φορτισμένου πυκνωτή
- Διηλεκτρική σταθερά μονωτικού υλικού

Ενότητα 3.2 : Ηλεκτρικό ρεύμα

1. Ηλεκτρικές πηγές συνεχούς ρεύματος και ηλεκτρεγερτική δύναμη (ΗΕΔ)

(Ενεργειακή μελέτη των στοιχείων απλού ηλεκτρικού κυκλώματος με πηγή και ωμικό καταναλωτή σε πείραμα επίδειξης)

2. Όργανα μέτρησης ρεύματος και τάσης

3. Νόμος του ΟΗΜ και συνδεσμολογία αντιστατών

4. Ενέργεια και ισχύς πηγής και ηλεκτρικού ρεύματος

Από την ενότητα 3.2 δε θα διδαχθούν:

- Ρυθμιστική αντίσταση, ποτενσιόμετρο, ροοστάτης
- 2ος κανόνας του Kirchhoff
- Αποδέκτες
- Συνδεσμολογίες ηλεκτρικών πηγών

Ενότητα 3.3 : Ηλεκτρομαγνητισμός

1. Το ρεύμα δημιουργεί μαγνητικό πεδίο

2. Μαγνητικό πεδίο γύρω από ευθύγραμμο ρευματοφόρο αγωγό

3. Μαγνητικό πεδίο πλαισίου, πηνίου και σωληνοειδούς με και χωρίς πυρήνα

4. Δύναμη σε ρευματοφόρο αγωγό μέσα σε ομογενές μαγνητικό πεδίο

5. Δημιουργία ρεύματος από μαγνητικό πεδίο

Από την ενότητα 3.3 δε θα διδαχθούν:

- Δύναμη μεταξύ ευθυγράμμων παραλλήλων ρευματοφόρων αγωγών
- Νόμος Neuman
- Αρχή λειτουργίας αμπερομέτρου, βολτομέτρου, ηλεκτρικού κινητήρα, ηλεκτρικής γεννήτριας
- Μαγνήτιση υλικών

Ενότητα 4.1 : Μηχανικές ταλαντώσεις

1. Ιδανικό ελατήριο και απλό εκκρεμές

2. Απλή αρμονική ταλάντωση

Από την ενότητα 4.1 δε θα διδαχθούν:

Ι. Εξαναγκασμένη ταλάντωση

Φαινόμενο συντονισμού

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

Ι. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Από το βιβλίο «Ρητορικά Κείμενα» των Κ. Δάλκου, Χ. Δάλκου κ.ά., έκδ. ΟΕΔΒ, 2000:

Εισαγωγή

Η Ρητορική στην αρχαία Ελλάδα, οι σελ. : 9-13 (κεφ. Α,Β,Γ) και 15-20 (κεφ. Ε, ΣΤ)

α. Ο Υπέρ Μαντιθέου λόγος του Λυσία: σελ. 79-80

β. Ο Υπέρ της Ροδίων ελευθερίας λόγος του Δημοσθένη: σελ. 123-126

γ. Ο περί ειρήνης λόγος του Ισοκράτη: σελ. 269-272

Κείμενα

Λυσίας,	Υπέρ Μαντιθέου
	Πρωτότυπο, οι §: 1-13, 18-21
Δημοσθένης,	Υπέρ της Ροδίων ελευθερίας
	Πρωτότυπο, οι §: 1-4, 17-20 και 34-35
	Μετάφραση, οι §: 5-16
Ισοκράτης,	Περί ειρήνης
	Πρωτότυπο, οι §: 1-2, 14-16 και 63-64
	Μετάφραση, οι §: 17-27

ΙΙ. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Κείμενο

Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου

Γραμματική -Συντακτικό

α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Η ελληνική γλώσσα. Κείμενα, Αρχαία, Βυζαντινά και Λόγια», τα οποία έχουν αναμορφωθεί και εκδοθεί από τον ΟΕΔΒ για το σχολικό έτος 2000-2001 με τον τίτλο «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα»

β. Ολόκληρη η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας», έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000 (ενότητες 1 - 21).

ΛΑΤΙΝΙΚΑ

Από το βιβλίο «Λατινικά» της Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, των Μ. Πασχάλη - Γ. Σαββαντίδη, έκδ. ΟΕΔΒ 2000:

Εισαγωγή

Οι σελ. 9-12 : Η λατινική γλώσσα, Η γένεση της ρωμαϊκής λογοτεχνίας, Εποχές της ρωμαϊκής λογοτεχνίας, Γενικά χαρακτηριστικά της ρωμαϊκής λογοτεχνίας και

οι σελ. 14-15 : Η εξέλιξη της ρωμαϊκής λογοτεχνίας (Κλασική εποχή)

Κείμενα

Όλες οι ενότητες (1-20), δηλαδή τα κείμενα καθώς και τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα που περιλαμβάνονται στο διδακτικό εγχειρίδιο της τάξης αυτής.

ΑΡΧΕΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Από το βιβλίο του Θ. Πελεγρίνη «Αρχές Φιλοσοφίας « της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου, έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000.

Κεφ. 1. Εισαγωγή, σελ.6-9

Κεφ. 2. Οντολογία και Γνωσιολογία:

1. Οι προσωκρατικοί Φιλόσοφοι, σελ. 12-20
2. Οι σοφιστές και ο Σωκράτης, σελ. 20-23
3. Ο Πλάτωνας, σελ. 23-29
4. Ο Αριστοτέλης, σελ. 29-33
5. Οι σκεπτικοί φιλόσοφοι, σελ. 33-36
6. Ο Ρενέ Ντεκαρτ, σελ. 36-44
7. Οι εμπειρικοί φιλόσοφοι, σελ. 44-53
8. Ο Ιμάνουελ Καντ, σελ. 53-61

Κεφ. 3. Ηθική:

1. Οι σοφιστές και ο Σωκράτης, σελ. 74-76
2. Σωκρατικές θεωρίες, σελ. 76-86
3. Η θεωρία του Αριστοτέλη για τη μεσότητα, σελ. 86-89
4. Η στωική θεωρία, σελ. 90-93
5. Η θεωρία του Τ. Χομπς για το ένστικτο της αυτοσυντήρησης, σελ. 94-96

Κεφ. Δ. Αισθητική:

2. Η καθολική σημασία της ποίησης και ο καθαρτικός χαρακτήρας της τραγωδίας κατά τον Αριστοτέλη, σελ. 135-137

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Από το βιβλίο «Μαθηματικά Θετικής Κατεύθυνσης Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου» των Αδαμόπουλου Λεων., κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000.

Κεφ. 1ο: Διανύσματα

Παρ. 1.1. Η έννοια του διανύσματος.

Παρ. 1.2. Πρόσθεση και αφαίρεση διανυσμάτων.

Παρ. 1.3. Πολλαπλασιασμός αριθμού με διάνυσμα, χωρίς την απόδειξη των ιδιοτήτων του πολλαπλασιασμού αριθμού με διάνυσμα και χωρίς τις εφαρμογές 1 και 2 με τις αντίστοιχες ασκήσεις.

Παρ.1.4. Συντεταγμένες στο επίπεδο, χωρίς την απόδειξη της συνθήκης παραλληλίας διανυσμάτων και χωρίς την εφαρμογή 2 της σελίδας 35 με τις αντίστοιχες ασκήσεις.

Παρ. 1.5. Εσωτερικό γινόμενο διανυσμάτων.

Κεφ.2ο: Η ευθεία στο επίπεδο

Παρ. 2.1. Εξίσωση ευθείας.

Παρ. 2.2. Γενική μορφή εξίσωσης ευθείας.

Παρ. 2.3. Εμβαδόν τριγώνου, χωρίς τις αποδείξεις των τύπων: α) «της απόστασης σημείου από ευθεία» και β) «του υπολογισμού εμβαδού τριγώνου».

Κεφ. 3ο: Κωνικές Τομές

Παρ. 3.1. Ο κύκλος.

Παρ. 3.2 Η παραβολή χωρίς:

α) την απόδειξη της εξίσωσης της παραβολής,

β) την εφαπτομένη της παραβολής και

γ) την ανακλαστική ιδιότητα της παραβολής.

Παρ. 3.3 Η έλλειψη χωρίς:

α) την απόδειξη της εξίσωσης της έλλειψης,

β) την εκκεντρότητα της έλλειψης,

γ) τις παραμετρικές εξισώσεις της έλλειψης και

δ) την εφαπτομένη της έλλειψης.

Παρ. 3.4 Η υπερβολή χωρίς:

α) την απόδειξη της εξίσωσης της υπερβολής,

β) την εκκεντρότητα της υπερβολής και

γ) την εφαπτομένη της υπερβολής.

Κεφ. 4ο: Θεωρία Αριθμών

Παρ. 4.1. Η μαθηματική επαγωγή.

Παρ. 4.2. Ευκλείδεια διαίρεση, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος 1.

Παρ. 4.3. Διαιρετότητα.

Παρ. 4.4. Μέγιστος κοινός διαιρέτης - Ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο, χωρίς τις αποδείξεις των θεωρημάτων και των πορισμάτων.

Παρατηρήσεις:

1. Τα θεωρήματα, οι προτάσεις και οι αποδείξεις που έχουν αστερίσκο δε διδάσκονται και δεν εξετάζονται.
2. Οι εφαρμογές και τα παραδείγματα των βιβλίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων, ή την απόδειξη άλλων προτάσεων, αλλά δεν εξετάζονται ούτε ως θεωρία ούτε ως ασκήσεις.

ΦΥΣΙΚΗ

Ενότητα 1.1 : Κινητική θεωρία των ιδανικών αερίων

1. Πειραματική μελέτη μεταβολών V-T και P-V (ιδανικών) αερίων
2. Προσέγγιση πραγματικού αερίου με το μοντέλο του ιδανικού αερίου
3. Υπολογισμός της πίεσης
4. Σχέση θερμοκρασίας και μέσης κινητικής ενέργειας των μορίων
5. Νόμος των ιδανικών αερίων

Από την ενότητα 1.1 δε θα διδαχθούν:

- Η απόδειξη της σχέσης $P = \frac{1}{3} d\overline{u}^2$
- Κατανομή των ταχυτήτων των μορίων-πείραμα Zartman
- Εφαρμογές του προτύπου του ιδανικού αερίου (Νόμος μερικών πιέσεων, Νόμος Avogadro)

Ενότητα 1.2 : Θερμοδυναμική

1. Κατάσταση θερμοδυναμικής ισορροπίας

2. Αντιστρεπτές και μη αντιστρεπτές μεταβολές αερίων
3. Έργο κατά την εκτόνωση
4. 1ο θερμοδυναμικό αξίωμα
5. Ειδικές θερμότητες των αερίων και η ερμηνεία τους με το μοντέλο των ιδανικών αερίων
6. Θερμική μηχανή Carnot
7. 2ο θερμοδυναμικό αξίωμα
Από την ενότητα 1.2 δε θα διδαχθούν
• Θεώρημα ισοκατανομής ενέργειας
• θερμοδυναμικοί βαθμοί ελευθερίας
• ψυκτικές μηχανές
• Εντροπία
Ενότητα 2.1 : Ηλεκτρικό πεδίο
1. Ένταση και ροή ηλεκτρικού πεδίου
2. Νόμος Gauss
3. Δυναμική ενέργεια φορτίου σε ηλεκτρικό πεδίο και δυναμική ενέργεια συστήματος φορτίων
4. Ηλεκτρικό δυναμικό και η σχέση του με την ένταση του ηλεκτρικού πεδίου
5. Συγκριτική μελέτη του βαρυτικού πεδίου, ως ανάλογο του ηλεκτρικού πεδίου. Ομοιότητες και διαφορές τους
Από την ενότητα 2.1 δε θα διδαχθούν
• Πυκνωτές με διηλεκτρικά
• Συνδεσμολογίες πυκνωτών, ενέργεια πυκνωτή
• Ταχύτητα διαφυγής – μαύρες τρύπες
• Κινήσεις φορτισμένων σωματιδίων σε ομογενές ηλεκτρικό πεδίο
Ενότητα 2.2: Μαγνητικό πεδίο
1. Νόμος των Biot και Savart και η εφαρμογή του σε ευθύγραμμο και κυκλικό ρευματοφόρο αγωγό
2. Δυναμική φορτισμένου σωματιδίου σε ομογενές μαγνητικό πεδίο (Δύναμη Lorenz)
3. Δύναμη Laplace και ορισμός της έντασης μαγνητικού πεδίου
(Πειραματική επίδειξη της μέτρησης της δύναμης Laplace με μαγνητικό ζυγό)
Από την ενότητα 2.2 δε θα διδαχθούν
• Οι εφαρμογές της κίνησης φορτισμένων σωματιδίων σε ομογενές μαγνητικό πεδίο (επιλογέας ταχυτήτων, πείραμα Tomson, μέτρηση του λόγου,

$$\frac{e}{m}$$

φασματογράφος μάζας)
• Δυνάμεις μεταξύ παραλλήλων ρευματοφόρων αγωγών
• Υπολογισμός έντασης μαγνητικού πεδίου στο εσωτερικό κυλινδρικού αγωγού μεγάλου μήκους.
• Νόμος Gauss για το μαγνητικό πεδίο και ανυπαρξία μαγνητικών μονοπόλων
• Νόμος Ampere και εφαρμογές

ΧΗΜΕΙΑ

Κεφ. 1: Διαμοριακές δυνάμεις – καταστάσεις της ύλης προσθετικές ιδιότητες
1. Διαμοριακές δυνάμεις. Μεταβολές καταστάσεων και ιδιότητες υγρών. Νόμος μερικών πιέσεων.
• Είδη διαμοριακών δυνάμεων, εξήγηση ορισμένων ιδιοτήτων ουσιών.
• Ορισμός μερικής πίεσης, νόμος μερικών πιέσεων.
• Μεταβολές καταστάσεων και εξήγησή τους σε μοριακό επίπεδο.
• Ορισμός τάσης ατμών, σημείου βρασμού, σημείου πήξης.

Κεφ.2: Ενεργειακές μεταβολές και χημικές αντιδράσεις (Θερμοχημεία)
1. Μεταβολή ενέργειας κατά τις χημικές αντιδράσεις, ενδόθερμες, εξώθερμες αντιδράσεις, θερμότητα αντίδρασης, ενθαλπία.
• Θερμοχημεία, εξώθερμες, ενδόθερμες αντιδράσεις.
• Μεταβολή ενθαλπίας κατά τις διάφορες αντιδράσεις (καύσης, σχηματισμού, εξουδετέρωσης, δεσμού, διάλυσης).
2. Θερμιδομετρία, νόμοι θερμοχημείας.
• Θερμιδόμετρο, νόμος θερμιδομετρίας.
Εργαστηριακή άσκηση: Υπολογισμός θερμότητας αντίδρασης.
• Νόμοι Hess και Lavoisier – Laplace και εφαρμογή σε υπολογισμούς.
Κεφ.3: Χημική κινητική
1. Γενικά για τη χημική κινητική και τη χημική αντίδραση. Ταχύτητα αντίδρασης.
• Χημική κινητική.
• Εξήγηση της αντίδρασης σε επίπεδο μορίων (ενεργός σύγκρουση, ενέργεια ενεργοποίησης).
• Ορισμός ταχύτητας αντίδρασης.
2. Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα αντίδρασης, καταλύτες.
• Εξήγηση της επίδρασης διαφόρων παραγόντων στην ταχύτητα μιας αντίδρασης με βάση τη θεωρία των συγκρούσεων.
• Καταλύτες, είδη καταλυτών.
• Εξήγηση της δράσης των καταλυτών με τη θεωρία των συγκρούσεων.
• Εφαρμογές των καταλυτών στην καθημερινή ζωή.
Εργαστηριακή άσκηση: Παράγοντες που επηρεάζουν την ταχύτητα χημικής αντίδρασης.
Εργαστηριακή άσκηση: Δράση των καταλυτών.
3. Νόμος ταχύτητας, μηχανισμός αντίδρασης.
• Νόμος και τάξη αντίδρασης, σταθερά ταχύτητας.
• Εύρεση του νόμου της ταχύτητας μιας αντίδρασης από πειραματικά δεδομένα και πρόταση υποθετικού μηχανισμού.
Κεφ. 4: Χημική ισορροπία
1. Έννοια χημικής ισορροπίας, απόδοση αντίδρασης.
• Χημική ισορροπία.
• Απόδοση αντίδρασης.
2.Παράγοντες που επηρεάζουν τη θέση της χημικής ισορροπίας, αρχή Le Chatelier.
• Παράγοντες που επηρεάζουν τη θέση της χημικής ισορροπίας (πίεση, θερμοκρασία, συγκέντρωση).
• Αρχή Le Chatelier, μετατόπιση της θέσης χημικής ισορροπίας με τη μεταβολή της πίεσης, της θερμοκρασίας και της συγκέντρωσης.
Εργαστηριακή άσκηση: Μελέτη παραγόντων που επηρεάζουν τη θέση χημικής ισορροπίας.
3. Σταθερά χημικής ισορροπίας.
• Νόμος ισορροπίας μιας αντίδρασης, K_C, K_P.
• Υπολογισμός των ποσοτήτων ουσιών στη θέση της χημικής ισορροπίας και της απόδοσης αντίδρασης.
Κεφ. 5: Οξειδοαναγωγή - Ηλεκτρόλυση
1. Αριθμός οξείδωσης, οξείδωση, αναγωγή.
• Αριθμός οξείδωσης.
• Υπολογισμός αριθμού οξείδωσης ενός στοιχείου σε μια χημική ένωση.
• Ορισμός οξείδωσης, αναγωγής.

2. Κυριότερα οξειδωτικά, αναγωγικά. Αντιδράσεις οξειδοαναγωγής.

- Προϊόντα οξείδωσης και αναγωγής των κυριότερων αναγωγικών και οξειδωτικών σωμάτων.
- Συμπλήρωση χημικών εξισώσεων αντιδράσεων οξειδοαναγωγής με τη μέθοδο της μεταβολής του αριθμού οξείδωσης.

Εργαστηριακή άσκηση: Αντιδράσεις οξειδοαναγωγής.

Παρατήρηση: οι εργαστηριακές ασκήσεις δεν εξετάζονται γραπτώς.

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Από το βιβλίο «Μαθηματικά Θετικής Κατεύθυνσης της Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου» των Αδαμοπούλου Λεων., κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000, όπως ακριβώς ορίζεται για τα Μαθηματικά της Θετικής Κατεύθυνσης της Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Από το βιβλίο «Τεχνολογία Επικοινωνιών» Β΄ Ε.Λ. Τεχνολογικής Κατεύθυνσης του M. Sanders, έκδοση Ιδρύματος Ευγενίδη.

Κεφ. 1 Η κατανόηση των συστημάτων Επικοινωνιών

Κεφ. 2 Οι μεταβολές ως χαρακτηριστικό γνώρισμα της τεχνολογίας επικοινωνιών.

Κεφ. 3. Οι επιπτώσεις της τεχνολογίας των επικοινωνιών

Κεφ. 16 Αρχές επικοινωνίας με ήχο και εικόνα

Κεφ. 17 Εξοπλισμός ήχου και εικόνας

Κεφ. 18 Εφαρμογές συστημάτων ήχου και εικόνας.

ΦΥΣΙΚΗ

Όπως ακριβώς ορίζεται για τη Φυσική της Θετικής Κατεύθυνσης της Β΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου.

Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Από το βιβλίο της Β' Λυκείου «Χριστιανισμός και Θρησκεύματα» των Δ. Δρίτσα, Δ. Μόσχου και Στ. Παπαλεξανδρόπουλου, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Εισαγωγικά θέματα

3.Θρησκεία: ένα πανανθρώπινο φαινόμενο

Κεφάλαιο Α

4. Ποιος είναι ο Θεός κατά την πίστη του Χριστιανισμού

6. Γιατί ο Ιησούς Χριστός ήταν και είναι «σημείον αντιλεγόμενον»;

8. Τι είναι το Άγιο Πνεύμα;

9. Αρχή και πορεία του κόσμου

10. Ο άνθρωπος στο αρχικό του μεγαλείο

11.Γιατί υπάρχει το κακό στον κόσμο;

13. Η παράδοση της Εκκλησίας: πολύτιμη κληρονομιά ζωής ή τροχοπέδη της;

17. Ο συνάνθρωπος ως αδελφός

21. Φανατισμός και ανεξιθρησκία

24. Πίστη και Επιστήμη: αλληλοαποκλειόμενα ή αλληλοσυμπληρούμενα;

25. Ελληνισμός και Χριστιανισμός

Κεφάλαιο Β

Το Ισλάμ (Α)

31.Το Ισλάμ (Β)

32. Ο Ινδουϊσμός (Α)

33. Ο Ινδουϊσμός (Β)

34. Η Γιόγκα

35. Ο Βουδισμός

ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Από το βιβλίο «Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας» των Ν. Γρηγοριάδη, Δ. Καρβέλη κ.ά., έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Ποίηση

Ανδρέας Κάλβος:	Εις Αγαρηνούς
Διονύσιος Σολωμός:	Ελεύθεροι Πολιορκημένοι (εκτός των αποσπασμάτων 11-51 του Β΄ σχεδιάσματος. Οι «στοχασμοί του ποιητή» δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη αυτοτελώς, λαμβάνονται όμως υπόψη για την ανάλυση).
Κωστής Παλαμάς:	Ο δωδεκάλογος του γύφτου (απόσπασμα)
Κων/νος Καβάφης:	Νέοι της Σιδώνος, 400μ.Χ.
Κώστας Καρυωτάκης	Μπαλάντα στους άδοξους ποιητές των αιώνων
Μίλτος Σαχτούρης:	Η αποκριά
Μανόλης Αναγνωστάκης:	Νέοι της Σιδώνος 1970

Πεζογραφία

Αλεξ. Παπαδιαμάντη:	Το μοιρολόγι της φώκιας
Κων/νος Θεοτόκης:	Ο κατάδικος
Αντώνης Σαμαράκης:	Το ποτάμι
Γιώργος Ιωάννου:	+13-12-43

Η διδασκαλία των λογοτεχνικών κειμένων προϋποθέτει τη διδακτική αξιοποίηση των εισαγωγών, των βιογραφικών σημειωμάτων και των σχολίων που περιέχονται στο σχολικό εγχειρίδιο. Τα στοιχεία αυτά δεν διδάσκονται, ούτε αξιολογούνται αυτόνομα, αλλά πάντοτε σε αναφορά με το διδασκόμενο κείμενο.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ

Από το βιβλίο των Α. Βαβουγυιού, Σ. Παπαγεωργίου - Γονατά, Δ. Παυλάκου - Στρατηγάκη, Κ. Ι. Τοπάλη, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

1. Πολιτική Επιστήμη και Επιστήμη του δικαίου στο σύγχρονο κόσμο -εκτός από:

Ι.2. Η ιστορία της πολιτικής σκέψης και της θεωρίας της πολιτικής, σελ. 15-26

ΙΙ.2 Δίκαιο- Ιδέα της δικαιοσύνης, σελ. 35-36

ΙΙ.3 Ιστορική επισκόπηση της επιστήμης του Δικαίου, σελ.37-39

2. Εισαγωγή στους πολιτικούς θεσμούς του σύγχρονου κράτους -εκτός από:

ΙΙΙ. Διεθνείς πολιτικοί θεσμοί σελ. 94-108

3. Εισαγωγή στο δίκαιο -εκτός από:

ΙΙ. Κρατική οργάνωση του νέου Ελληνισμού, σελ. 122-141

ΙV. 4. Διοικητικό δίκαιο, σελ. 172-173

V.1Β Ειδικές μορφές εμφάνισης του εγκλήματος, σελ. 182-183

V. 3. Όργανα απονομής δικαιοσύνης, σελ. 185-190

VI. 2. Ενοχικές σχέσεις- ενοχικό δίκαιο, σελ. 197-198

VI. 3. Εμπράγματες σχέσεις- εμπράγματο δίκαιο, σελ. 198-199

6. Ιδιωτικό διεθνές δίκαιο, σελ. 203-204

1. Εμπορικό δίκαιο, σελ. 208-210

VII. 2 Εργατικό δίκαιο, σελ.211-214

VIII. Ένδικη προστασία των δικαιϊκών σχέσεων, σελ. 216-221

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Από το βιβλίο ''Βιολογία Γενικής Παιδείας'' της Β' τάξης του Ενιαίου Λυκείου των Καψάλη Α., Μπουρμπουχάκη Ι., Περάκη Β., Σαλαμαστράκη Στ., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000:

Κεφ. 1 Χημική σύσταση του κυττάρου

Κεφ. 2 Κύτταρο η θεμελιώδης μονάδα της ζωής εκτός από την ενότητα «Μεταφορά ουσιών διαμέσου της πλασματικής μεμβράνης»

Κεφ.3 Μεταβολισμός εκτός από τις παραγράφους 3.3(Φωτοσύνθεση) και 3.4 (Κυτταρική Αναπνοή).

Κεφ. 4 Γενετική εκτός από τις παραγράφους 4.3 Κυτταρική διαίρεση), 4.4 Γονιδιακές μεταλλάξεις - Χρωμοσωμικές ανωμαλίες) και 4.5 (Γενετική Μηχανική).

Εργαστηριακές ασκήσεις (δύο από τις προτεινόμενες):
Μετουσίωση των Πρωτεϊνών
Ανίχνευση αμύλου – Πρωτεϊνών
Αλκοολική ζύμωση

Σημειώνεται ότι:

α) Στην εξεταστέα ύλη δεν περιλαμβάνονται: οι εργαστηριακές ασκήσεις και τα παραθέματα τα οποία σκοπό έχουν να δώσουν τη δυνατότητα επιπλέον πληροφόρησης των μαθητών, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, σε θέματα που αναδεικνύουν τη σχέση της επιστήμης της Βιολογίας με όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής.

β) Οι χημικοί τύποι, που βρίσκονται μέσα σε πλαίσιο, συνοδεύουν το κείμενο και συμβάλλουν στην κατανόησή του. Σε καμία όμως περίπτωση δεν απαιτείται η απομνημόνευσή τους.

γ) Όσα αναφέρονται υπό τον τίτλο "Ας Ερευνήσουμε ...'' αποτελούν προτάσεις για συνθετικές-δημιουργικές εργασίες.

ΧΗΜΕΙΑ

Κεφάλαιο 1 ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

1. Εισαγωγή στην οργανική χημεία.
- Ορισμός οργανικών χημικών ενώσεων
- Δομή του άνθρακα και αιτιολόγηση του μεγάλου αριθμού των οργανικών ενώσεων.

2. Ταξινόμηση των οργανικών ενώσεων – Ομόλογες σειρές.

3. Ονοματολογία οργανικών ενώσεων.
- Ονοματολογία βασικών κατηγοριών άκυκλων οργανικών ενώσεων με βάση τους κανόνες IUPAC.

4. Ισομέρεια.
- Ορισμός ισομέρειας, συντακτικής ισομέρειας και στερεοϊσομέρειας
- Συντακτική ισομέρεια και τα είδη της
- Εύρεση των άκυκλων συντακτικών ισομερών που αντιστοιχούν σε δοσμένο μοριακό τύπο που περιέχει 3-5 άτομα άνθρακα.

5. Ανάλυση οργανικών ενώσεων.
- Εύρεση εμπειρικού τύπου
- Υπολογισμός της σχετικής μοριακής μάζας μιας ένωσης
- Εύρεση του μοριακού τύπου μιας ένωσης

Κεφάλαιο 2 ΠΕΤΡΕΛΑΙΟ – ΥΔΡΟΓΟΝΑΝΘΡΑΚΕΣ

1. Πετρέλαιο – προϊόντα πετρελαίου, βενζίνη, καύση – καύσιμα
- Πετρέλαιο (Σύσταση – σχηματισμός – διύλιση)
- Κυριότερα προϊόντα πετρελαίου και ορισμένες χρήσεις τους
- Είδη βενζίνης
- Τρόποι βελτίωσης της ποιότητας της βενζίνης (πυρόλυση – αναμόρφωση)
- Καύση – καύσιμα.

2. Νάφθα – πετροχημικά
- Χρησιμότητα της νάφθας για τη βιομηχανία πετροχημικών
- Βασικοί υδρογονάνθρακες της πετροχημικής βιομηχανίας
- Προϊόντα της πετροχημικής βιομηχανίας.

3. Αλκάνια – μεθάνιο, φυσικό αέριο, βιοαέριο
- Μεθάνιο (Προέλευση, ιδιότητες, παρασκευές, χρήσεις)
- Αλκάνια (Μερικές βασικές γενικές παρασκευές και χημικές ιδιότητες).

4. Καυσαέρια – καταλύτες αυτοκινήτων
- Σύσταση των καυσαερίων των αυτοκινήτων και η συμμετοχή τους στη ρύπανση του περιβάλλοντος
- Καταλύτες αυτοκινήτων και επεξήγηση του ρόλου τους στη μείωση των ρύπων.

5. Αλκένια – αιθένιο, Αλκίνια – αιθίνιο
- Βασικές παρασκευές, ιδιότητες (προσθήκη, πολυμερισμός), χρήσεις του αιθενίου και γενικότερα των αλκενίων με τις αντίστοιχες χημικές εξισώσεις.
- Βασικές παρασκευές, αντιδράσεις προσθήκης, χρήσεις του αιθινίου και γενικότερα των αλκινίων με τις αντίστοιχες χημικές εξισώσεις.

6. Βενζόλιο
- Τύπος, παρασκευές, ιδιότητες και φυσιολογική δράση του βενζολίου.

Κεφάλαιο 3 ΑΛΚΟΟΛΕΣ – ΦΑΙΝΟΛΕΣ

1. Αλκοόλες
- Ταξινόμηση αλκοολών σε: α) πρωτοταγείς, δευτεροταγείς, τριτοταγείς β) μονοσθενείς, πολυσθενείς.
- Βασικές παρασκευές των κορεσμένων μονοσθενών αλκοολών με αναφορά κυρίως στην αιθανόλη με τις αντίστοιχες χημικές εξισώσεις – Αλκοολική ζύμωση.

ΙΙ. Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Από το βιβλίο «Έκφραση - Έκθεση» των Χ. Τσολάκη κ.ά., έκδοση ΟΕΔΒ, 2000 .:

Ι. Διαβάζω / κατανοώ και γράφω

1. Ο μαθητής απαντά γραπτά σε ερωτήσεις που αφορούν ένα κείμενο

α) επιδιώκεται να κατανοεί ο μαθητής το περιεχόμενο ενός κειμένου:
- να διακρίνει τους τρόπους πειθούς (επίκληση στη λογική, επίκληση στο συναίσθημα του δέκτη, επίκληση στην αυθεντία, επίκληση στο ήθος του πομπού).
- να διακρίνει τα μέσα πειθούς (επιχειρήματα, τεκμήρια).
- να διακρίνει το είδος της συλλογιστικής πορείας (παραγωγική-επαγωγική) που ακολουθείται σε ένα κείμενο).
- να αξιολογεί τα μέσα πειθούς, δηλαδή :
- να ελέγχει την αλήθεια, την εγκυρότητα και την ορθότητα ενός επιχειρήματος
- να ελέγχει την αξιοπιστία των τεκμηρίων
- να διακρίνει τους τόπους και τα μέσα πειθούς
  – στη διαφήμιση
  – στον πολιτικό λόγο
  – στον επιστημονικό λόγο

• να διακρίνει την πειθώ από την προπαγάνδα

• να διακρίνει τα είδη του δοκιμίου, αποδεικτικό-στοχαστικό, προσέχοντας το σκοπό (απόδειξη μιας θέσης - ελεύθερος στοχασμός), την οργάνωση/δομή (συνειρμική-λογική), τη σκοπιά (υποκειμενική-αντικειμενική), τη γλώσσα (ποιητική, αναφορική λειτουργία) κτλ.

• να διακρίνει ορισμένα χαρακτηριστικά του δοκιμίου, όπως ο υποκειμενισμός, ο αντιδιδακτισμός, ο κοινωνικός χαρακτήρας, ο εξομολογητικός τόνος κτλ.

• να εντοπίζει σε ένα αποδεικτικό δοκίμιο/άρθρο το θέμα, την άποψη του συγγραφέα, τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιεί, για να τεκμηριώσει την άποψή του, τις προτάσεις τους για την αντιμετώπιση του προβλήματος κτλ.

• να διακρίνει το δοκίμιο από άλλα συγγενή είδη του λόγου, όπως το άρθρο, η επιφυλλίδα, το χρονογράφημα.

• να αντιλαμβάνεται τη σχέση του δοκιμίου (κοινά σημεία-διαφορές) με άλλα είδη λόγου π.χ ημερολόγιο, επιστολή κτλ.

• να διακρίνει το καίριο και το ουσιώδες σε ένα κείμενο

• να επισημαίνει τη διαδικασία που ακολουθείται για τις σημειώσεις, το διάγραμμα και την περίληψη.

β) επιδιώκεται να κατανοεί ο μαθητής την οργάνωση ενός κειμένου.

• να εντοπίζει τα βασικά μέρη (πρόλογο, κύριο μέρος, επίλογο) και τις νοηματικές ενότητες του κειμένου.

• να επισημαίνει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οργανώνεται ο λόγος, π.χ. με αιτιολόγηση, με σύγκριση και αντίθεση, με ορισμό, με διαίρεση, με παράδειγμα κτλ.

• να σχολιάζει τη συνοχή του κειμένου (διαρθρωτικές λέξεις κτλ)

• να χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους, να δίνει πλαγιότιτλους σε παραγράφους / νοηματικές ενότητες, να διευθετεί τη συνοχή του κειμένου.

• να διακρίνει την οργάνωση/δομή ενός αποδεικτικού δοκιμίου (λογική οργάνωση, παραγωγική ή επαγωγική ή συλλογιστική πορεία κτλ.)

γ) επιδιώκεται να διερευνά ο μαθητής τη γλώσσα του κειμένου (λεξιλόγιο, στίξη, μορφοσυντακτικά φαινόμενα, γλωσσικές ποικιλίες, λειτουργίες της γλώσσας, ύφος κτλ).

• να εντοπίζει και να αιτιολογεί την επιλογή του πομπού

– στην ενεργητική ή παθητική φωνή

– στο ρηματικό πρόσωπο / χρόνο / έγκλιση

– στον μακροπερίοδο ή όχι λόγο

– στην παράταξη ή στην υπόταξη

– στα ρηματικά ή ονοματικά σύνολα

– στην αναφορική ή στην ποιητική λειτουργία της γλώσσας

– στα σημεία της στίξης

– σε λόγιες ή λαϊκές λέξεις, σε ειδικό λεξιλόγιο, όρους κτλ.

• να διευθετεί τη στίξη, να διορθώνει την ορθογραφία του κειμένου

• να ερμηνεύει λέξεις, να αξιολογεί την ακρίβεια και τη σαφήνεια του λεξιλογίου

• να αντικαθιστά λέξεις του κειμένου με συνώνυμα, να βρίσκει αντώνυμα, να σχηματίζει φράσεις με ορισμένες λέξεις του κειμένου κτλ.

• να χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους και να διευθετεί τη συνοχή του

• να χαρακτηρίζει το ύφος του κειμένου λαμβάνοντας υπόψη την επικοινωνιακή περίσταση (δέκτη, σκοπό, είδος λόγου κτλ).

2. Ο μαθητής προχωρεί σε διάφορες γραπτές εργασίες με αφόρμηση το συγκεκριμένο κείμενο.

Επιδιώκεται ο μαθητής:

• να πυκνώνει ένα κείμενο, να κάνει την περίληψη του κειμένου, να δίνει έναν τίτλο στο κείμενο ή πλαγιότιτλους σε παραγράφους / νοηματικές ενότητες του κειμένου

• να οργανώνει το διάγραμμα του κειμένου

• να αναπτύσσει μια φράση, μια παράγραφο, ένα επιχείρημα του κειμένου

• να ανασκευάζει τα επιχειρήματα του κειμένου και να αναπτύσσει την αντίθετη άποψη.

• να μετασχηματίζει ένα κείμενο π.χ. από ένα είδος λόγου σε ένα άλλο.

ΙΙ. Γράφω

Παραγωγή διαφόρων ειδών γραπτού λόγου, σε επικοινωνιακό επίπεδο, με έμφαση σε είδη λόγου στα οποία κυριαρχεί ο κριτικός-αποφαντικός τρόπος (κείμενα με σκοπό την πειθώ, στα οποία υπάρχει λογική οργάνωση και κυριαρχεί η αναφορική λειτουργία της γλώσσας π.χ. άρθρο, γραπτή εισήγηση, κτλ.). Ασκείται δηλαδή ο μαθητής στη σύνταξη κειμένου με σκέψεις, θέσεις, απόψεις σε θέμα σχετικό με τα θέματα που περιέχονται στο αντίστοιχο βιβλίο της Γ΄ τάξης του Ενιαίου Λυκείου, ενταγμένο, κατά προτίμηση, σε επικοινωνιακό πλαίσιο.

ΙΣΤΟΡΙΑ

Από το βιβλίο «Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη» των Β. Σκουλάτου, Ν. Δημακόπουλου, Σ. Κόνδη, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Κεφ. Κ. Η Ελλάδα από το 1909 ως το 1914

1. Η ελληνική κοινωνία στο μεταίχμιο δύο αιώνων

2. Η πρώτη διακυβέρνηση του Ελ. Βενιζέλου και το μεταρρυθμιστικό της έργο

3. Μια νέα κοινωνία αρχίζει να δημιουργείται

4. Η κατάσταση στη Βαλκανική και την Ανατολική Μεσόγειο

5. Οι Βαλκανικοί πόλεμοι

6. Η Ελλάδα και τα εθνικά ζητήματα στις παραμονές του πρώτου παγκοσμίου πολέμου

Κεφ. ΚΑ΄ Ο πρώτος παγκόσμιος πόλεμος

1. Τα αίτια του πολέμου

3. Οι συνθήκες

Κεφ. ΚΒ΄ Η Ελλάδα από το 1914 ως το 1924

1. Η Ελλάδα στον πρώτο παγκόσμιο πόλεμο

2. Η περίοδος της μεγάλης κρίσης

Η ανάπτυξη του εργατικού κινήματος στην Ελλάδα (1914-1924)

Κεφ. ΚΕ΄ Η περίοδος του Μεσοπολέμου στην Ελλάδα:

Η πορεία προς την πτώση της πρώτης Δημοκρατίας και η δικτατορία της 4ης Αυγούστου

1. Οικονομική και κοινωνική εξέλιξη

2. Η περίοδος της πολιτικής αστάθειας

3. Η διακυβέρνηση του Ελ. Βενιζέλου και η άνοδος του Λαϊκού κόμματος στην εξουσία

4. Προς τη δικτατορία (1η Μαρτίου 1935-4η Αυγούστου 1936)

5. Η δικτατορία της 4ης Αυγούστου : α. Τα στηρίγματα του δικτατορικού καθεστώτος

β. Η επιβολή της δικτατορίας.

ε. Εξωτερική πολιτική

Κεφ. ΚΣΤ΄ Ο δεύτερος παγκόσμιος πόλεμος

1. Η πορεία προς τον πόλεμο

2. Τα πολεμικά γεγονότα: β. Ο πόλεμος στην Ελλάδα

3. Τα αποτελέσματα του πολέμου

Κεφ. ΚΖ ΄ Η Ελλάδα κατά την περίοδο 1941-1949: ο θρίαμβος της εθνικής αντίστασης και η τραγωδία του εμφυλίου πολέμου

1. Η κατοχή και η Εθνική Αντίσταση

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Από το βιβλίο Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής της Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου των Λ. Αδαμόπουλου κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000)

Κεφ. 1ο: Διαφορικός Λογισμός
Παρ. 1.1. Συναρτήσεις.
Παρ. 1.2. Η έννοια της παραγώγου.
Παρ. 1.3. Παράγωγος συνάρτησης
Παρ. 1. 4 Εφαρμογές των Παραγώγων, χωρίς το κριτήριο της 2ης παραγώγου.

Κεφ. 2ο: Στατιστική
Παρ. 2.1 Βασικές έννοιες
Παρ. 2.2 Παρουσίαση Στατιστικών Δεδομένων, χωρίς την υποπαράγραφο «Κλάσεις άνισου πλάτους».
Παρ. 2.3 Μέτρα Θέσης και Διασποράς, χωρίς τις υποπαραγράφους: «Εκατοστημόρια» και «Ενδοτεταρτημοριακό εύρος».
Παρ. 2.4 Γραμμική Παλινδρόμηση.

Κεφ. 3ο: Πιθανότητες
Παρ. 3.1 Δειγματικός Χώρος-Ενδεχόμενα.
Παρ. 3.2 Έννοια της Πιθανότητας.

Παρατηρήσεις:

1.Τα θεωρήματα, οι προτάσεις και οι αποδείξεις που έχουν αστερίσκο δε διδάσκονται και δεν εξετάζονται.

2.Οι εφαρμογές και τα παραδείγματα των βιβλίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων, ή την απόδειξη άλλων προτάσεων, αλλά δεν εξετάζονται ούτε ως θεωρία ούτε ως ασκήσεις.

ΦΥΣΙΚΗ

Ενότητα 1: Το φως
1.1 Η φύση του φωτός
1.3 Μήκος κύματος και συχνότητα φωτός
1.4 Ανάλυση λευκού φωτός και χρώματα

Ενότητα 2: Ατομικά φαινόμενα
2.1 Ενέργεια ηλεκτρονίου στο άτομο του υδρογόνου
2.2 Διακριτές, ενεργειακές στάθμες
2.3 Μηχανισμός παραγωγής και απορρόφησης φωτονίων
2.4 Ακτίνες Χ

Ενότητα 3: Πυρηνικά φαινόμενα
3.1 Ιδιότητες των πυρήνων
3.2 Τα στοιχειώδη σωματίδια
3.3 Η ραδιενέργεια
3.4 Πυρηνικές αντιδράσεις

Από την ενότητα 3 δε θα διδαχθούν:

Ρυθμοί διάσπασης – χρόνος ημιζωής

Εργαστηριακή άσκηση: Ανάλυση φωτός με πρίσματα. Παρατήρηση και καταγραφή διαφόρων φασμάτων.

Παρατήρηση: Οι εργαστηριακές ασκήσεις δεν εξετάζονται γραπτώς.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Από το βιβλίο ''Βιολογία Γενικής Παιδείας'' της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου των Μπαρώνα-Μάμαλη Φ., Μπότσαρη Ι., Μπουρμπουχάκη Ι., Περάκη Β., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000:

Κεφ. 1 Άνθρωπος και Υγεία, εκτός από τις παραγράφους 1.4 (Καρκίνος) και 1.5 (Ουσίες που προκαλούν εθισμό).

Κεφ. 2 Άνθρωπος και Περιβάλλον εκτός από τις παραγράφους 2.3 (Αύξηση του ανθρώπινου πληθυσμού) και 2.5 (Προσπάθειες για την προστασία του περιβάλλοντος).

Κεφ. 3 Εξέλιξη εκτός από τις ενότητες «Κυριότεροι μηχανισμοί φυσικής επιλογής» και «Μηχανισμοί δημιουργίας νέων ειδών – Ειδογένεση» της παραγράφου 3.3 (Η πρόοδος της Βιολογίας εφοδιάζει με νέα στοιχεία τους μελετητές), την παράγραφο 3.4 (Μελέτη της εξελικτικής πορείας της ζωής) και την παράγραφο 3.5 (Η εξέλιξη του ανθρώπου).

Εργαστηριακές ασκήσεις (δύο από τις προτεινόμενες):

Μικροσκοπική παρατήρηση μικροοργανισμών που αναπτύσσονται στο νερό.

Πειραματική παρατήρηση του φαινομένου του θερμοκηπίου.

Ταξινόμηση διαφόρων απολιθωμένων κρανίων και άλλων οργάνων.

Σημειώνεται ότι:

α) Στην εξεταστέα ύλη δεν περιλαμβάνονται: οι εργαστηριακές ασκήσεις, οι πίνακες, τα παραθέματα, τα μικρά ένθετα (κείμενα με πλάγια γραφή σε πλαίσιο και σκούρο γαλάζιο φόντο).

β) Οι χημικοί τύποι, όπου βρίσκονται, συνοδεύουν το κείμενο και συμβάλλουν στην κατανόησή του. Σε καμία όμως περίπτωση δεν απαιτείται η απομνημόνευσή τους.

γ) Όσα αναφέρονται υπό τον τίτλο "Ας ερευνήσουμε ...'', στο τέλος κάθε κεφαλαίου, αποτελούν προτάσεις για συνθετικές-δημιουργικές εργασίες των μαθητών.

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ι. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Από το βιβλίο «Θουκυδίδη, Περικλέους Επιτάφιος» του Η. Σπυρόπουλου, έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000

Εισαγωγή: Οι σελ. 9-23

Κείμενο: Πρωτότυπο, τα κεφ. : 36-42

Μετάφραση, τα κεφ.: 34-35, 43-46

Από το βιβλίο «Φιλοσοφικός λόγος» των Μ. Κοπιδάκη, Δ. Λυπουρλή, κ.ά, έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000 :

Εισαγωγή:

Αρχαία Ελληνική φιλοσοφία:

Οι σελ. 40-42 (κεφ. Ε1, Ο βίος του Πλάτωνα),

43-44 (κεφ. Ε2, οι ενότητες: α) η διαλογική μορφή των πλατωνικών έργων και β) η φιλοσοφία και το παίγνιον).

Πολιτεία :

Οι σελ. 93 (3. Η σκηνοθεσία και τα πρόσωπα του διαλόγου) και 99-102

(12. Οι φιλόσοφοι -βασιλείς, και 14. Οι φαύλες πολιτείες)

Αριστοτέλης:

Οι σελ. 139-149 (εκτός από την ενότητα «Το συγγραφικό έργο του Αριστοτέλη. Ποια έργα του σώθηκαν και πώς; Ποια έργα του χάθηκαν και πώς;», η οποία δεν αποτελεί εξεταστέα ύλη).

Ηθικά Νικομάχεια: οι σελ. 151-153

Πολιτικά: οι σελ.178-179

Κείμενα:
Πλάτων: : Πρωταγόρας
Πρωτότυπο, οι ενότητες: 4, 5, 6
Πολιτεία
Πρωτότυπο, οι ενότητες: 8, 9, 10, 12.
Αριστοτέλης: Ηθικά Νικομάχεια
Πρωτότυπο, οι ενότητες: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9.
Πολιτικά
Πρωτότυπο, οι ενότητες: 11, 15, 16.
Μετάφραση, οι ενότητες: 12, 13, 18, 19.

ΙΙ. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Κείμενο
Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου
Γραμματική - Συντακτικό
α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Η ελληνική γλώσσα. Κείμενα, Αρχαία, Βυζαντινά και Λόγια», τα οποία έχουν αναμορφωθεί και εκδοθεί από τον ΟΕΔΒ για το σχολικό έτος 2000-2001 με τον τίτλο «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα»
β. Ολόκληρη η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας», έκδ. ΟΕΔΒ, Αθήνα 2000 (ενότητες 1 - 21).

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Από το βιβλίο «Νεοελληνική Λογοτεχνία» Γ΄ Ε.Λ., των Κ. Ακρίβου, Δ. Αρμάου κ.ά. έκδοση ΟΕΔΒ, 2000.
Α. Ποίηση

1. Γιάννης Ρίτσος	Η σονάτα του σεληνόφωτος
2. Ποιήματα για την ποίηση	
Κων/νος Καβάφης,	«Καισαρίων»
Κώστας Καρυωτάκης,	«Μικρή ασυμφωνία εις Α Μειζον»
Γιάννης Σκαρίμπας,	«Χορός συρτός»
Μίλτος Σαχτούρης,	«Ο ελεγκτής»
Νίκος Εγγονόπουλος,	«Ποίηση 1948»
Μανόλης Αναγνωστάκης,	«Στον Νίκο Ε...1949»
Γιώργης Παυλόπουλος,	«Τα αντικλείδια»
3. Η ποιήτρια Κική Δημουλά	
«Σημείο αναγνωρίσεως»	
Β. Πεζογραφία	
1. Γεώργιος Βιζυηνός,	«Το αμάρτημα της μητρός μου»
2. Στρατής Δούκας,	«Ιστορία ενός αιχμαλώτου»
3. Σελίδες του Γιώργου Ιωάννου,	«Το γάλα»

ΙΣΤΟΡΙΑ

Από το βιβλίο «Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» Γ΄ Ε.Λ. των Γ. Μαργαρίτη, Α. Αζέλη κ.ά. έκδοση ΟΕΔΒ 2000.
Κεφ. Ι: Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση
Α. Η ελληνική οικονομία μετά την Επανάσταση
1. Τα δημογραφικά δεδομένα
2. Οι παραγωγικές δυνάμεις μέσα και έξω από την Ελλάδα και η «Μεγάλη Ιδέα»
Β. Η ελληνική οικονομία κατά τον 19ο αιώνα
1. Το εμπόριο
2. Η εμπορική ναυτιλία
3. Η διανομή των εθνικών κτημάτων
4. Η εκμετάλλευση των ορυχείων
5. Η δημιουργία τραπεζικού συστήματος
6. Η βιομηχανία
7. Τα δημόσια έργα
8. Το δίκτυο των σιδηροδρόμων
9. Τα εθνικά δάνεια
10. Η πτώχευση του 1893 και ο ΔΟΕ
11. Το εξωελλαδικό ελληνικό κεφάλαιο

Κεφ. ΙΙ. Η διαμόρφωση και λειτουργία των πολιτικών κομμάτων στην Ελλάδα (1821 - 1936)
Β. Χειραφέτηση και αναμόρφωση (1844 - 1880)
1. Το Σύνταγμα του 1844
2. Η παρακμή των «ξενικών» κομμάτων κατά την περίοδο της συνταγματικής μοναρχίας
3. Η «Νέα Γενιά»
4. Η Εθνοσυνέλευση του 1862-1864

Γ. Δικομματισμός και Εκσυγχρονισμός (1880-1909)
1. Η εδραίωση του δικομματισμού
2. Η οργάνωση των κομμάτων κατά το τελευταίο τέταρτο του 19ου αιώνα
3. Από τη χρεοκοπία στο στρατιωτικό κίνημα στο Γουδί (1893-1909)

Δ. Ανανέωση- Διχασμός (1909-1922)
1. Το κόμμα των Φιλελευθέρων
2. Τα αντιβενιζελικά κόμματα
3. Τα αριστερά κόμματα
4. Ο Εθνικός Διχασμός
5. Το σοσιαλιστικό κόμμα

Ε. Εκσυγχρονισμός και επεμβάσεις (1923-1936)
1. Οι συνέπειες της Μικρασιατικής καταστροφής
2. Τα κόμματα από το τέλος του Μικρασιατικού πολέμου μέχρι τη δικτατορία του Μεταξά

Κεφ ΙΙΙ. Το προσφυγικό ζήτημα στην Ελλάδα (1821-1930)
1. Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά το 19ο αιώνα
Γ. Η αποκατάσταση των προσφύγων κατά την περίοδο της μοναρχίας του Όθωνα (1833-1862)
1. Η πρόνοια για τους πρόσφυγες κατά την Οθωνική περίοδο
2. Η διαμάχη αυτοχθόνων και ετεροχθόνων
2. Πρόσφυγες στην Ελλάδα κατά τον 20ό αιώνα
Α. Προσφυγικά ρεύματα κατά την περίοδο 1914-1922
1. Ο διωγμός του 1914 (ο πρώτος διωγμός)
2. Άλλα προσφυγικά ρεύματα
3. Η περίθαλψη
4. Η παλιννόστηση

Β. Η Μικρασιατική Καταστροφή
1. Η έξοδος
2. Το πρώτο διάστημα
3. Η σύμβαση της Λοζάνης και η ανταλλαγή των πληθυσμών

Γ. Η αποκατάσταση των προσφύγων
1. Η Επιτροπή Αποκατάστασης Προσφύγων
2. Η αγροτική αποκατάσταση
3. Η αστική αποκατάσταση

Δ. Η αποζημίωση των ανταλλαξίμων και η ελληνοτουρκική προσέγγιση
1. Η αποζημίωση των ανταλλαξίμων
2. Η ελληνοτουρκική προσέγγιση

Ε. Η ένταξη των προσφύγων στην Ελλάδα
1. Η ενσωμάτωση των προσφύγων
2. Οι επιπτώσεις από την άφιξη των προσφύγων

ΛΑΤΙΝΙΚΑ

Από το βιβλίο «Λατινικά» της Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου, των Μ. Πασχάλη - Γ. Σαββαντίδη, έκδ. ΟΕΔΒ 2000:

Κείμενα

Όλες οι ενότητες (21-50), δηλαδή τα κείμενα καθώς και τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα που περιλαμβάνονται στο διδακτικό εγχειρίδιο της τάξης αυτής, εκτός από τις ενότητες 22, 26, 33, 35, 39, 46 και 50 από τις οποίες θα διδαχθούν μόνο τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα.

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΦΥΣΙΚΗ

Ενότητα 1: Μελέτη κυκλωμάτων συνεχούς ρεύματος

1.1 Πρώτος κανόνας του Kirchhoff
1.2 Δεύτερος κανόνας του Kirchhoff
1.3 Μέτρηση αντίστασης με τη βοήθεια βολτομέτρου και αμπερομέτρου
1.4 Η γέφυρα Wheatstone
1.5 Γέφυρα με χορδή
1.6 Μέτρηση του θερμικού συντελεστή αντίστασης
1.7 Διαιρέτης τάσης – ποτενσιόμετρο
1.8 Μέτρηση της ΗΕΔ ενός στοιχείου
1.9 Μέτρηση της εσωτερικής αντίστασης στοιχείου

Ενότητα 2: Ηλεκτρομαγνητική επαγωγή

2.1 Το πείραμα του Faraday και ο νόμος της επαγωγής
2.2 Το φαινόμενο της επαγωγής σε κινούμενο ευθύγραμμο αγωγό
2.3 Το φαινόμενο της επαγωγής σε κινούμενο πλαίσιο
2.6 Μέτρηση της μαγνητικής επαγωγής
2.7 Ο κανόνας του Lenz ως συνέπεια της αρχής διατήρησης της ενέργειας

Ενότητα 3: Εναλλασσόμενο ρεύμα

3.1 Παραγωγή εναλλασσόμενης τάσης
3.2 Ένταση εναλλασσόμενου ρεύματος
3.3 Ενεργός ένταση, Ενεργός τάση
3.4 Σχέση μεταξύ ενεργού τιμής και πλάτους
3.5 Παράσταση ημιτονοειδούς μεγέθους με περιστρεφόμενο διάνυσμα
3.6 Εμπέδηση
3.7 Κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος με ωμική αντίσταση
3.8 Κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος με πηνίο
3.9 Κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος με πυκνωτή
3.10 Μέτρηση χωρητικότητας με τη χρήση γέφυρας Wheatstone
3.11 Κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος με ωμική επαγωγική και χωρητική αντίσταση σε σειρά
3.12 Συντονισμός σε κύκλωμα RLC σε σειρά
3.13 Πειραματική επίδειξη συντονισμού
3.14 Μελέτη κυκλώματος RC σε σειρά
3.15 Μελέτη κυκλώματος RL σε σειρά
3.16 Ισχύς του εναλλασσόμενου ρεύματος
3.17 Μέση ισχύς

Ενότητα 4: Ταλαντώσεις

4.1 Περιοδικές κινήσεις
4.2 Η δύναμη στην απλή αρμονική ταλάντωση
4.3 Η ενέργεια στην απλή αρμονική ταλάντωση εκτός από το κύκλωμα LC.

ΧΗΜΕΙΑ

Κεφ.1: Ηλεκτρονιακή Δομή των Ατόμων και Περιοδικός Πίνακας

1.Τροχιακά και κβαντικοί αριθμοί

• Τροχιακά – ηλεκτρονιακά νέφη
• Κβαντικοί αριθμοί (τιμές και τι δείχνουν).

2.Αρχές δόμησης ατόμων

• Αρχή ελάχιστης ενέργειας
• Απαγορευτική αρχή του Pauli
• Κανόνας του Hund.

3.Δομή περιοδικού πίνακα (τομείς s, p, d, f)

• Ηλεκτρονιακή δομή των ατόμων και η θέση τους στον περιοδικό πίνακα
• Τομείς s, p, d, f του περιοδικού πίνακα και χαρακτηριστικά του κάθε τομέα.
• Περιοδική τάση των ιδιοτήτων των ατόμων από το Na ως το Ar (3η περίοδος) με εφαρμογή στα οξείδια και χλωρίδιά τους.

5.Ηλεκτρονιακοί τύποι και σχήματα μορίων (θεωρία VSEPR)

• Ηλεκτρονιακοί τύποι ενώσεων κατά Lewis

Κεφ.3: Οξέα – Βάσεις και Ιοντική Ισορροπία

1. Οξέα και βάσεις κατά Bronsted – Lowry.
2. Ιοντισμός οξέων – βάσεων

• Εξισώσεις ιοντισμού των οξέων και βάσεων (ισχυρών και ασθενών)
• Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η ισχύς των οξέων και των βάσεων.

3.Ιοντισμός ασθενών οξέων, βάσεων και νερού – pH

• Βαθμός ιοντισμού
• Σταθερά ιοντισμού για ασθενή μονοπρωτικά οξέα και βάσεις ($K_α$, $K_β$)
• Νόμος αραίωσης του Ostwald
• Σταθερά του γινομένου των συγκεντρώσεων των ιόντων του H_2O
• pH
• Υπολογισμός των συγκεντρώσεων σε διάλυμα μονοπρωτικού οξέος ή βάσης
• Σχέση μεταξύ των σταθερών ιοντισμού $K_α$, $K_β$ συζυγούς ζεύγους οξέος – βάσης.

4.Επίδραση κοινού ιόντος

• Τι ονομάζεται επίδραση κοινού ιόντος
• Τι επίδραση έχει για το βαθμό ιοντισμού ασθενούς ηλεκτρολύτη
• Υπολογισμός των συγκεντρώσεων σε διάλυμα ασθενούς ηλεκτρολύτη με την παρουσία ισχυρού ηλεκτρολύτη που έχει κοινό ιόν.

5.Ρυθμιστικά διαλύματα

• Ορισμός και σύσταση ρυθμιστικών διαλυμάτων
• Παρασκευές ρυθμιστικών διαλυμάτων
• Εξήγηση της δράσης των ρυθμιστικών διαλυμάτων
• Υπολογισμός pH ενός ρυθμιστικού διαλύματος.

Κεφ. 5: Οργανική Χημεία

1. Δομή οργανικών ενώσεων – διπλός και τριπλός δεσμός – επαγωγικό φαινόμενο.

• σ και π δεσμοί
• Απλός – διπλός - τριπλός δεσμός
• Επαγωγικό φαινόμενο.

2.Κατηγορίες οργανικών αντιδράσεων και μερικοί μηχανισμοί οργανικών αντιδράσεων.

α) Κατηγορίες οργανικών αντιδράσεων:

• Προσθήκης
• Υποκατάστασης
• Απόσπασης
• Πολυμερισμού

• Οξειδοαναγωγής
• Οξέων – βάσεων.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Από το βιβλίο Μαθηματικά Θετικής Κατεύθυνσης Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου των Ανδρεαδάκη Στ., κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000.

ΜΕΡΟΣ Α

Κεφ. 2ο:	Μιγαδικοί αριθμοί
Παρ. 2.1	Η έννοια του Μιγαδικού Αριθμού.
Παρ. 2.2	Πράξεις στο σύνολο *C* των Μιγαδικών.
Παρ. 2.3	Μέτρο Μιγαδικού Αριθμού.
Παρ. 2.4	Τριγωνομετρική Μορφή Μιγαδικού, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος De Moivre.

ΜΕΡΟΣ Β

Κεφ. 1ο:	Όριο - Συνέχεια συνάρτησης
Παρ. 1.1	Πραγματικοί αριθμοί.
Παρ. 1.2	Συναρτήσεις.
Παρ. 1.3	Μονότονες συναρτήσεις- Αντίστροφη συνάρτηση.
Παρ. 1.4	Όριο συνάρτησης στο $x_0 \in R$
Παρ. 1.5	Ιδιότητες των ορίων, χωρίς τις αποδείξεις της υποπαραγράφου: «Τριγωνομετρικά όρια»
Παρ. 1.6	Μη πεπερασμένο όριο στο $x_0 \in R$
Παρ. 1.7	Όριο συνάρτησης στο άπειρο.
Παρ. 1.8	Συνέχεια συνάρτησης.
Κεφ. 2ο:	Διαφορικός Λογισμός
Παρ. 2.1	Η έννοια της παραγώγου, χωρίς την υποπαράγραφο: «Κατακόρυφη εφαπτομένη»
Παρ. 2.2	Παραγωγίσιμες συναρτήσεις- Παράγωγος συνάρτηση.
Παρ. 2.3	Κανόνες παραγώγισης, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος που αναφέρεται στην παράγωγο γινομένου.
Παρ. 2.4	Ρυθμός μεταβολής.
Παρ. 2.5	Θεώρημα Μέσης Τιμής.
Παρ. 2.6	Συνέπειες του Θεωρήματος Μέσης Τιμής.
Παρ. 2.7	Τοπικά ακρότατα συνάρτησης, χωρίς την απόδειξη του θεωρήματος της σελίδας 262 και χωρίς το κριτήριο της 2ης παραγώγου.
Παρ. 2.8	Κυρτότητα - Σημεία καμπής συνάρτησης.
Παρ. 2.9	Ασύμπτωτες - Κανόνες De l' Hospital.
Κεφ. 30:	Ολοκληρωτικός Λογισμός
Παρ. 3.1	Αόριστο ολοκλήρωμα.
Παρ. 3.2	Μέθοδοι ολοκλήρωσης, χωρίς τις αποδείξεις των τύπων της ολοκλήρωσης κατά παράγοντες και της ολοκλήρωσης με αντικατάσταση.
Παρ. 3.4	Ορισμένο ολοκλήρωμα
Παρ. 3.5.	Η συνάρτηση $F(x) = f(t)dt$
Παρ. 3.7	Εμβαδόν επίπεδου χωρίου, χωρίς την εφαρμογή 3 της σελίδας 348.

Παρατηρήσεις:

1.Τα θεωρήματα, οι προτάσεις και οι αποδείξεις που έχουν αστερίσκο δε διδάσκονται και δεν εξετάζονται.

2.Οι εφαρμογές και τα παραδείγματα των βιβλίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων, ή την απόδειξη άλλων προτάσεων, αλλά δεν εξετάζονται ούτε ως θεωρία ούτε ως ασκήσεις.

3.Εξαιρούνται από την εξεταστέα ύλη οι εφαρμογές και οι ασκήσεις που αναφέρονται στην παραβολή, την έλλειψη και την υπερβολή.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Από το βιβλίο ''Βιολογία Θετικής Κατεύθυνσης'' της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000:

Κεφάλαιο 1	Το γενετικό υλικό
Κεφάλαιο 2	Αντιγραφή, έκφραση και ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας
Κεφάλαιο 4	Τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA εκτός από την ενότητα «Η υβριδοποίηση των νουκλεϊκών οξέων χρησιμοποιείται για την ανίχνευση κλώνων γονιδιωματικής ή cDNA βιβλιοθήκης» (σελ. 60-61).
Κεφάλαιο 5	Μενδελική κληρονομικότητα
Κεφάλαιο 6	Μεταλλάξεις
Κεφάλαιο 7	Αρχές και μεθοδολογία της Βιοτεχνολογίας εκτός από τις ενότητες «Η παραλαβή προϊόντων ζύμωσης απαιτεί τη χρησιμοποίηση τεχνικών καθαρισμού» (σελ. 111) και «Η παραγωγή της πενικιλίνης αποτελεί σημαντικό σταθμό στην πορεία της Βιοτεχνολογίας» (σελ. 111-112).
Κεφάλαιο 8	Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στην Ιατρική εκτός από την παράγραφο που αναφέρεται στις «Ιντερφερόνες» (σελ.119) και την ενότητα «Εμβόλια» (σελ. 121).
Κεφάλαιο 9	Εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας στη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Εργαστηριακές ασκήσεις (τρεις από τις προτεινόμενες):

Κυτταρογενετική: Ανάλυση καρυότυπου.
Εργαστηριακή παράγωγή γιαουρτιού.
Ανάπτυξη ζυμομηκύτων στη μαγιά.
Πολλαπλασιασμός φυτών σε καλλιέργεια in vitro.

Σημειώνεται ότι:

α) Στην εξεταστέα ύλη δεν περιλαμβάνονται: όλα τα ένθετα - παραθέματα, τα οποία σκοπό έχουν να δώσουν τη δυνατότητα επιπλέον πληροφόρησης των μαθητών, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, σε θέματα που αναδεικνύουν τη σχέση της επιστήμης της Βιολογίας και των εφαρμογών της με όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής.

β) Οι χημικοί τύποι, όπου βρίσκονται, συνοδεύουν το κείμενο και συμβάλλουν στην κατανόησή του. Σε καμία όμως περίπτωση δεν απαιτείται η απομνημόνευσή τους.

γ) Όσα αναφέρονται υπό τον τίτλο "Ας ερευνήσουμε ...'', στο τέλος κάθε κεφαλαίου, αποτελούν προτάσεις για συνθετικές-δημιουργικές εργασίες των μαθητών.

Ως εξεταστέα ύλη ορίζεται η διδακτέα εκτός από τις προτεινόμενες εργαστηριακές ασκήσεις.

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΦΥΣΙΚΗ

Όπως ακριβώς ορίζεται για τη Φυσική της Θετικής Κατεύθυνσης της Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου.

ΧΗΜΕΙΑ - ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ

ΧΗΜΕΙΑ

Κεφ.1: Οξέα – Βάσεις και Ιοντική Ισορροπία

1.Οξέα και βάσεις κατά Brönsted – Lowry

2.Ιοντισμός οξέων, βάσεων και νερού – pH

• Εξισώσεις ιοντισμού οξέων και βάσεων (ισχυρών και ασθενών).

• Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η ισχύς των οξέων και των βάσεων.

• Σταθερά ιοντισμού για ασθενή μονοπρωτικά οξέα και βάσεις (K_α, K_β).

• Σταθερά του γινομένου των συγκεντρώσεων των ιόντων του H_2O.

• pH

• Υπολογισμός των συγκεντρώσεων σε διάλυμα μονοπρωτικού οξέος ή βάσης.

3.Ρυθμιστικά διαλύματα

• Ορισμός και σύσταση ρυθμιστικών διαλυμάτων

• Παρασκευές ρυθμιστικών διαλυμάτων

• Εξήγηση της δράσης των ρυθμιστικών διαλυμάτων

• Υπολογισμός pH ενός ρυθμιστικού διαλύματος.

4.Δείκτες – Ογκομέτρηση

• Ορισμός δεικτών

• Εξήγηση της δράσεως των δεικτών

• Χρήσεις των δεικτών

• Ογκομέτρηση (διαδικασία, εφαρμογές στον πειραματικό προσδιορισμό της περιεκτικότητας ενός διαλύματος οξέος ή βάσης).

Εργαστηριακή άσκηση: Υπολογισμός της περιεκτικότητας του ξιδιού σε αιθανικό οξύ.

Κεφ.3: Οργανική Χημεία

1.Κατηγορίες οργανικών αντιδράσεων

• Προσθήκης

• Υποκατάστασης

• Οξέων – βάσεων.

ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ

Από το βιβλίο ''Βιοχημεία Τεχνολογικής Κατεύθυνσης'' της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου των Γιαλούρη Π., Μποσινάκου Α., Σίδερη Δ., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β., 2000:

Κεφ.1 Οργανική Χημεία και Βιοχημεία

Κεφ. 2 Αμινοξέα – Πεπτίδια

Κεφ.3 Πρωτεΐνες

Κεφ. 4 Ένζυμα

Κεφ. 5 Νουκλεϊνικά οξέα

Κεφ. 7 Βασικές αρχές μεταβολισμού

Κεφ. 8 Σάκχαρα

Κεφ. 9 Μεταβολισμός των υδατανθράκων (σακχάρων)

Κεφ.10 Κύκλος του κιτρικού οξέος και οξειδωτική φωσφορυλίωση μόνο οι παράγραφοι 10.1,10.2 και 10.3.

Εργαστηριακές ασκήσεις (δύο από τις προτεινόμενες):
Αντίδραση διουρίας.
Ιδιότητες πολυσακχαριτών.
Οξειδοαναγωγικά ένζυμα.

Σημειώνεται ότι:

α) Στην διδακτέα ύλη δεν περιλαμβάνονται: οι εργαστηριακές ασκήσεις καθώς και όλα τα ένθετα-παραθέματα (κείμενα σε πράσινο φόντο), τα κείμενα υπό τον τίτλο ''Γνωρίζεις ότι'' και οι χημικοί τύποι που βρίσκονται μέσα σε πλαίσιο.

β) Το περιεχόμενο των αριθμημένων εικόνων συνοδεύει το κείμενο και συμβάλλει στην κατανόησή του. Δεν απαιτείται η απομνημόνευσή του.

γ) Όσα αναφέρονται υπό τον τίτλο "Ας ερευνήσουμε ...'', στο τέλος κάθε κεφαλαίου, αποτελούν προτάσεις για συνθετικές-δημιουργικές εργασίες των μαθητών.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Από το βιβλίο Μαθηματικά Θετικής Κατεύθυνσης Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου των Ανδρεαδάκη Στ., κ.α., έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2000, όπως ακριβώς ορίζεται για τα Μαθηματικά Θετικής Κατεύθυνσης Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου.

ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Από το βιβλίο: «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» των: Δ., Μπουραντά, Α. Βάθη, Παπακωνσταντίνου και Ρεκλείτη. ΟΕΔΒ, 2000.

Κεφ.Πρώτο: Επιχειρήσεις και Οργανισμοί (1.1 Εισαγωγικές Έννοιες, 1.2 η Επιχείρηση, 1.3 Λειτουργίες της Επιχείρησης, 1.4 η Επιχείρηση και το περιβάλλον της και 1.5 η Αποτελεσματικότητα των Επιχειρήσεων) σελ. 13 έως και 44.

Κεφ.Τρίτο: Διοικητικές Λειτουργίες

3.1 Προγραμματισμός (σελ.95-104)

3.2 Οργάνωση (σελ.105-122)

3.3 Διεύθυνση εκτός των 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4 (σελ.123-128)

Κεφ. Τέταρτο: Σύγχρονες Τάσεις στη Διοίκηση των Επιχειρήσεων και των Οργανισμών

Τάσεις του Περιβάλλοντος (σελ. 181- 183)

Σύγχρονες Τάσεις της Οργάνωσης και Διοίκησης (σελ.184- 187).

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η εξεταστέα- διδακτέα ύλη ορίζεται με βάση το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον». Για όλες τις ενότητες που προτείνονται στην εξεταστέα - διδακτέα ύλη υπάρχει αναφορά στα νέα σχολικά βιβλία:

1. «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» των Α.Βακάλη, Η. Γιαννόπουλου, Ν. Ιωαννίδη, Χ.Κοίλια, Κ. Μάλαμα, Ι. Μανωλόπουλου, Π. Πολίτη, έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 1999 και

2. «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» των Ν.Αντωνάκου, Ι.Βογιατζή, Ι. Κατωπόδη, Κ.Πατριαρχέα, έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 1999.

Ενότητα 1 - Ανάλυση Προβλήματος

1. Η έννοια πρόβλημα - Κατανόηση προβλήματος - Κατηγορίες προβλημάτων
2. Δομή προβλήματος
3. Καθορισμός απαιτήσεων (Προσδιορισμός δεδομένων - Προσδιορισμός αποτελεσμάτων)

Ενότητα 2 - Σχεδίαση Αλγορίθμων

1. Αλγόριθμοι - Βασικές έννοιες
   Ορισμός - Σπουδαιότητα αλγορίθμου -Πληρότητα αλγορίθμου - Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων
2. Μεθοδολογίες σχεδιασμού αλγορίθμων

Μέθοδος «από επάνω προς τα κάτω»

3. Ανάπτυξη αλγορίθμων
Βασικές αλγοριθμικές δομές (ακολουθία, επιλογή, επανάληψη) - Εμφωλιασμένες δομές- Πίνακες - Αναζήτηση στοιχείων πίνακα με τη μέθοδο της σειριακής και της δυαδικής αναζήτησης - Ταξινόμηση στοιχείων με τη μέθοδο της φυσαλίδας

Ενότητα 3 – Υλοποίηση σε προγραμματιστικό περιβάλλον

1. Στοιχεία δομημένου προγραμματισμού
Γενικές αρχές δομημένου προγραμματισμού – Ιεραρχικός και τμηματικός προγραμματισμός - Τύποι δεδομένων - Σταθερές και μεταβλητές - Πράξεις και παραστάσεις - Εντολή εκχώρησης - Εντολές εισόδου και εξόδου - Δομή ακολουθίας - Δομή ελέγχου-επιλογής - Δομή επανάληψης - Αναδρομή - Πίνακες
2. Έλεγχος και εκσφαλμάτωση προγράμματος
Η έννοια της εκσφαλμάτωσης - Κατηγορίες λαθών

Ενότητα 4 - Αξιολόγηση - Τεκμηρίωση
Η έννοια της τεκμηρίωσης προγράμματος - Φάκελος τεκμηρίωσης προγράμματος.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ
Σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών σκοπός του μαθήματος είναι η αλγοριθμική προσέγγιση στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και όχι η εκμάθηση μιας γλώσσας προγραμματισμού. Οι μαθητές θα μπορούν να διατυπώνουν τις λύσεις των ασκήσεων των εξετάσεων είτε σε οποιαδήποτε μορφή παράστασης αλγορίθμου είτε σε «ΓΛΩΣΣΑ» είτε σε Pascal είτε σε Basic είτε σε Turbo Pascal είτε σε Quick Basic.Επισημαίνουμε ότι το συντακτικό και το λεξιλόγιο οποιασδήποτε γλώσσας δεν αποτελούν αντικείμενο της εξεταστέας ύλης.

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ

Από το βιβλίο «Ηλεκτρολογία» των Α. Βιδιαδάκη , Χ. Κανελλόπουλου, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Κεφ. 1 - Ηλεκτρικά κυκλώματα - Μετρήσεις
1-11. Τριφασικό ρεύμα
1-11.1 Παραγωγή τριφασικού ρεύματος
1-11.2 Μεταφορά τριφασικού ρεύματος
1-11.3 Ισχύς του τριφασικού ρεύματος
1-12 Ηλεκτρικές μετρήσεις
1-12.1 Είδη οργάνων και αρχές λειτουργίας αυτών
1-12.2 Μέτρηση έντασης - Αμπερόμετρα
1-12.3 Μέτρηση τάσης - Βολτόμετρα
1-12.4 Μέτρηση ωμικών αντιστάσεων
1-12.5 Μέτρηση χωρητικότητας άγνωστου πυκνωτή
1-12.6 Μέτρηση αυτεπαγωγής άγνωστου πηνίου
1-12.7 Μέτρηση ισχύος Σ.Ρ.
1-13 Εφαρμογές
Από τις εφαρμογές θα διδαχθούν μόνο οι: 10η, 11η, 12η και η 13η .
1-14 Προβλήματα προς λύση
μόνο τα: 110, 120 και 130
Κεφ. 2 - Ηλεκτρικές μηχανές
2-1 Είδη ηλεκτρικών μηχανών
2-2.1 Αρχή λειτουργίας των γεννητριών Σ.Ρ.
2-2.4 Ισχύς, απώλειες και βαθμός απόδοσης των γεννητριών Σ.Ρ.
2-3.1 Αρχή λειτουργίας των κινητήρων Σ.Ρ.
2-7 Μετασχηματιστές
2-7.1 Γενικές πληροφορίες
2-7.2 Μονοφασικοί μετασχηματιστές - Αρχή λειτουργίας
2-7.3 Τριφασικοί μετασχηματιστές
2-7.4 Βαθμός απόδοσης μετασχηματιστή (η)
2-7.5 Ερωτήσεις
Κεφ. 4 - Ηλεκτρονικά
Γενικά
4-1 Ηλεκτρική αγωγιμότητα
4-2 Αγωγιμότητα των ημιαγωγών
4-2.1 Ενδογενείς ή αυτοτελείς ημιαγωγοί
4-2.2 Ημιαγωγοί πρόσμιξης
4-3 Επαφή p-n
4-3.1 Πόλωση της επαφής p-n
4-3.2 Χαρακτηριστική καμπύλη της επαφής p-n
4-4 Κρυσταλλοδίοδος επαφής
4-5 Εφαρμογές των διόδων
4-5.1 Μετατροπή της εναλλασσόμενης τάσης (ac) σε συνεχή τάση (dc)
4-5.2 Οπτικοηλεκτρονικές διατάξεις
4-6 Κρυσταλλοτρίοδος (transistor)
4-6.1 Λειτουργία του τρανζίστορ
4-7 Ενισχυτής (Amplifier)
4-7.1 Χαρακτηριστικά των ενισχυτών
4-8 Το τρανζίστορ ως ενισχυτής
4-10 Ολοκληρωμένα κυκλώματα
4-10.1 Παραδείγματα ΟΚ
4-11 Ερωτήσεις - ασκήσεις
όλες εκτός της 33
4-12 Ψηφιακά ηλεκτρονικά (Digital Electronics)
Εισαγωγή
4-13 Πραγματοποίηση ψηφιακών κυκλωμάτων
4-14 Συστήματα αρίθμησης
4-15 Κώδικες
4-16 Αλγεβρα Boole
4-17 Λογικές πύλες (Gates)
4-18 Συνδυαστικά λογικά κυκλώματα
4-20 Ερωτήσεις - ασκήσεις
όλες εκτός των 28, 29 και 30
Κεφ. 5 -Τηλεπικοινωνίες
Γενικά
5-1 Ηλεκτρομαγνητικά κύματα (ΗΜΚ, Electromagnetic waves)
5-1.1 Παραγωγή ΗΜΚ
5-1.2 Ηλεκτρομαγνητικό φάσμα
5-1.3 Ραδιοκύματα (Radio waves)
5-1.4 Διάδοση ραδιοκυμάτων

Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ Γ΄ Λυκείου

Από το βιβλίο «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των: Θ. Λιανού, Α. Παπαβασιλείου. Α. Χατζηανδρέου, ΟΕΔΒ, 2000.

Κεφ. 1: Βασικές Οικονομικές Έννοιες, σελ. 9 - 25.
Κεφ. 2: Η Ζήτηση των Αγαθών, σελ. 27 - 51.
Κεφ. 3: Η παραγωγή της Επιχείρησης και το κόστος, σελ. 53 - 66 και 71 - 77.
(Όχι: 3.5. Σχέσεις των καμπυλών μέσου και οριακού κόστους.
Σχέση καμπυλών μέσου προϊόντος - μέσου μεταβλητού κόστους και οριακού προϊόντος - οριακού κόστους)
Κεφ. 4: Η προσφορά αγαθών, σελ. 79 - 91.
Κεφ. 5: Ο Προσδιορισμός των τιμών (εκτός από: παράδειγμα ειδικής αγοράς) σελ. 93 - 101 και 104 - 106.

Κεφ. 7: Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν, σελ. 133 - 137 και 142 - 148.

(Όχι: 7.5 η Μέτρηση του Α.Ε.Π.

7.6 Το Α.Ε.Π. σε τιμές αγοράς και σε τιμές συντελεστών

7.7 Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν

7.8 Καθαρό Εθνικό Προϊόν - Εθνικό εισόδημα. Διαθέσιμο Εισόδημα).

Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Από το βιβλίο της Γ' Λυκείου «Θέματα χριστιανικής ηθικής», των Μ. Μπέγζου, Αθ. Παπαθανασίου, έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

Εισαγωγή

Ο ηθικός προβληματισμός. Η χριστιανική θεώρηση της ηθικής

Εντολές και δόγματα. Συνταγές σκλαβιάς ή δρόμοι ελευθερίας;

ΚΕΦ. Α. Προϋποθέσεις της ηθικής ζωής

4. Τα κίνητρα των πράξεων στην ηθική ζωή

5. Η ελευθερία του ανθρώπου στις επιλογές και τις πράξεις του

ΚΕΦ. Β. Το Χριστιανικό ήθος και η σύγχρονη κοινωνία

7. Το κοινωνικό πρόβλημα

ΚΕΦ. Γ. Η βιολογική διάσταση στη ζωή του ανθρώπου

Το ανθρώπινο σώμα

11. Τα δύο φύλα

12. Η οικογένεια

ΚΕΦ. Δ. Συνειδησιακά προβλήματα στη ζωή του χριστιανού

14. Βιοϊατρική και ηθική

16. Άρνηση και υποτίμηση της ανθρώπινης ζωής

ΚΕΦ. Ε. Η χριστιανική ηθική και η σύγχρονη τεχνολογία

19. Η Εκκλησία και το οικολογικό πρόβλημα

ΚΕΦ. ΣΤ. Κρίσιμες υπαρξιακές καταστάσεις

Ο χριστιανός μπροστά στο θάνατο

ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Από το βιβλίο «Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας» της Γ΄ Ε.Λ., των Ν. Γρηγοριάδη, Κ. Μπαλάσκα κ.ά. έκδοση ΟΕΔΒ 2000.

ΠΟΙΗΣΗ	
Κωστής Παλαμάς	Πατρίδες! Αέρας γη....
Κων/νος Καβάφης	Απολείπειν ο θεός Αντώνιον
Κώστας Βάρναλης	Πάλι μεθυσμένος είσαι
Γιώργος Σεφέρης	Τελευταίος Σταθμός
Οδυσσέας Ελύτης	Η Μαρίνα των βράχων
Τάκης Σινόπουλος	Φίλιππος
Μίλτος Σαχτούρης	Ο Στρατιώτης ποιητής
ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	
1.Κων/νος Θεοτόκης	Η τιμή και το χρήμα
2. Μάριος Χάκκας	Το ψαράκι της γυάλας
3. Νίκος Κάσδαγλης	Σοροκάδα
4. Στρατής Τσίρκας	Αριάγνη

Η διδασκαλία των λογοτεχνικών κειμένων προϋποθέτει τη διδακτική αξιοποίηση των εισαγωγών, των βιογραφικών σημειωμάτων και των σχολίων που περιέχονται στο σχολικό εγχειρίδιο. Τα στοιχεία αυτά δεν διδάσκονται, ούτε αξιολογούνται αυτόνομα, αλλά πάντοτε σε αναφορά με το διδασκόμενο κείμενο.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Από το βιβλίο «Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας» των Αραμπατζή κ.ά., έκδοση ΟΕΔΒ, 2000.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2:

1 Οι προσωκρατικοί φυσικοί φιλόσοφοι και ο «κόσμος»
2 Τα προευκλείδεια Μαθηματικά
2.1 Η σχολή της Ιωνίας
2.2 Η σχολή των Πυθαγορείων
2.3 Η ανακάλυψη της ασυμμετρίας
2.4 Η σχολή της Χίου
3. Η ελληνική αστρονομία τον 4ο π.Χ. αιώνα
3.1 Ο ρόλος του Πλάτωνα
4. Η θεωρία της κίνησης του Αριστοτέλη
4.1 Η θεωρία της κίνησης στην υποσελήνια περιοχή
4.1.1. Η φυσική κίνηση
4.1.2 Η εξαναγκασμένη κίνηση
4.2 Οι κινήσεις των ουρανίων σωμάτων
5. Το απόγειο της αρχαίας ελληνικής επιστήμης
5.1 Τα ελληνιστικά Μαθηματικά
5.1.1 Τα «Στοιχεία» του Ευκλείδη
5.1.2 Ο Αρχιμήδης
5.1.4 Ο Ερατοσθένης και η μέτρηση του μήκους της περιφέρειας της γης
5.2 Η ελληνιστική αστρονομία
5.2.1 Η ηλιοκεντρική υπόθεση του Αρίσταρχου

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

1 Τα κύρια χαρακτηριστικά της επιστημονικής επανάστασης
1.1 Η καταστροφή της παλιάς εικόνας του κόσμου
1.2 Η γεωμετρικοποίηση του κόσμου
2. Τα αποτελέσματα της επιστημονικής επανάστασης
3. Πώς πραγματοποιήθηκε η επιστημονική επανάσταση

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

1 Η ηλιοκεντρική θεωρία του Κοπέρνικου
1.1 Ο Κοπέρνικος και η παράδοση του ηλιοκεντρισμού
2 Οι αδυναμίες της κοπερνίκειας θεωρίας
2.1 Η ασυμβατότητα της κοπερνίκειας θεωρίας με την αριστοτελική φυσική
2.2 Τα προβλήματα που ζητούσαν λύση
2.4 Ο αδύνατος κρίκος της αριστοτελικής φυσικής – Η θεωρία της κίνησης
4. Η επικράτηση του ηλιοκεντρικού συστήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

1 Το έργο του Γαλιλαίου
1.1 Ο νόμος της ελεύθερης πτώσης, προβλήματα κίνησης και η έννοια της αδράνειας
1.2 Το τηλεσκόπιο και οι νέες ανακαλύψεις

ΔΙΔΑΚΤΕΑ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΤΩΝ Β' ΚΑΙ Γ' ΤΑΞΕΩΝ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

I. ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ανταλλαγή πληροφοριών

Τρόποι χρήσης της γλώσσας (Language functions) 	**Γλωσσικές δομές (Language forms)** 	*Ενδεικτικά παραδείγματα (Examples)* 
1. Να προσδιορίζει πρόσωπα και αντικείμενα	• *demonstratives + one(s)/ object personal pronouns* • *the+(adj) one + adjunct phrase/ relative clause* • *It's me/you/him/her/us/them/ NP* • *Pronoun/NP+to be+NP*	*«this one»* *«the red one with the feather»* **«It's me in this photo.»** *«The ladies over there are my new neighbours.»*
2. Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την προέλευση και τα χαρακτηριστικά προσώπων και αντικειμένων.	• *be/come from..., have got, make, etc.* • *with + NP, from* • *Simple Present* • *names of countries, nationalities, etc* • *qualitative adjectives*	*"Where do you come from?"* **"She is Austrian."** *"He is from Spain"* *"...the young girl with the plaits..."* *"He's got blue eyes."* *"It is made in Hong Kong."* *What make is it?"* *"It's Japanese make.", etc.*
3. Να δίνει πληροφορίες για τον εαυτό του, όπως ιδιότητα, εκπαίδευση, ταλέντα, χόμπυ, περιγραφή προσωπικότητας, τρόπο ζωής, συνήθειες και εμπειρίες αλλά και να ζητά παρόμοιες πληροφορίες για άλλα πρόσωπα.	• *to be, have got* • *Simple Present* • *Simple Past* • *Simple Present Perfect/ Present Perfect Continuous + for/since* • *adverbs of frequency* • *possessive adjectives* • *personal pronouns* • *question words* • *adverbs of manner* • *qualitative adjectives, etc*	*"My first/family name is..."* *"I live (am resident) in..."* "I worked hard, when I was young." *"I have lived here since 1980."* *"I have been exercising daily for the last two months."* *"She usually wakes up late."* *"How long have you been windsurfing?"* "She's good at (talented in) playing chess." *«He's well-mannered but very shy.», etc.*
4. Να ζητά και να δίνει πληροφορίες επαγγελματικής φύσης,	• *to be, to have got, to deal (with), to locate (in), etc.* • *possessive adjectives* • *personal pronouns*	*"I am experienced/specialised in computer programming."* *"He is fluent in English."* *"They have a background in personnel training."*

όπως τυπικά προσόντα, επαγγελματική εμπειρία, περιγραφή εργασιακών σχέσεων και επαγγελματικών καθηκόντων, κ.τ.λ.	• *Simple Present* • *Simple Past* • *Simple Present Perfect* • *Present Perfect Continuous* • *question words* • *relative clauses* • *adverbs of manner* • *adverbs of frequency* • *qualitative adjectives and noun phrases ("experienced/specialised/fluent in...", "have a background in...", "good at...", "responsible for...", "in charge of...", etc.* • *prepositions of place* • *adverbs of place* • *too +adj. / adj. + enough*	*"He's good at organising seminars."* *"They deal with personnel issues."* *"She is responsible for our marketing policy."* *"Who is in charge of the Sales department?"* "He is too (not enough) qualified for this post" *"He is the person that reports directly to the Director."* *"The factory is located in the industrial zone."* *"She has been working as an executive secretary for the last five years."* *"I was employed by Mr Smith two years ago.", etc.*
5. Να κάνει προσδιοριστικές ερωτήσεις και να απαντά ανάλογα.	• *who, which* • *one/ones* • *whose* • *what/where/when (exactly)...?* • *"what kind/sort of...?"* • *how, etc.*	➢ **"Who's in charge here?"** 'George is." ➢ **"Which (one/ones) do you prefer?"** "The blue ones." ➢ *"Whose car is this?'* It's Pam's." ➢ *"What are you reading?"* "A fashion magazine." ➢ *Where have you put the envelopes?"* "In the filing cabinet." ➢ *"When (exactly) did he phone?"* "Just a few minutes after you left." ➢ *"How can I switch on your CD player?"* "Press the green pushbutton on your left.", etc.
6. Να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ποσότητα ατόμων, αντικειμένων, υλικών κ.τ.λ.	• *Quantitative Adjectives* • *too/enough* • *comparative and Superlative degrees of adjectives/adverbs* • *dimensions (nouns and adjectives)* • *how much/many* • *(a) lot(s) of, plenty of* • *some, any, no,*	*«It's too long.»* *«There isn't enough bread.»* *«How much milk have we got?»* *«How many people have been invited?"* *We've got (a) lot (s) of refreshments."* *"There's some ice in the fridge."* *"To make this ice cream, you will need half a pint of juice."* *"There are only a few left.", etc.*

	• *a few/little* • *Countable/Uncountable Nouns* • *a big/small quantity of..* • *a cup/pint of...* • *a (great) number of..., e.t.c*	
7. Να περιγράφει ομοιότητες και διαφορές προσώπων, αντικειμένων και καταστάσεων.	• *same as...* • *different from...* • *look like, alike* • *... difference between...* • *similar/similarly/similarities...* • *identical* • *both...and..., etc.*	*«It's the same as yours.»* *«This place is much different from my home town.»* *«There are some differences (similarities) between the two species.»* *«As identical twins, they look alike.»* *«Both Mary and Jill work as secretaries.»* *«This cloud looks like a bird.»* *«They both reacted similarly (in a similar way)», etc.*
8.Να αξιολογεί τις ιδιότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά προσώπων, αντικειμένων, υλικών, χώρων, μηχανισμών, καταστάσεων κ.τ.λ.	• *Quantitative/Qualitative Adjectives* • *adj.+noun NP* • *with/without+NP* • *too/enough* • *Comparative and Superlative degrees of adjectives/adverbs* • *as...as/not so...as...* • *...compared to...* • *rather+adj., etc.*	*«He's too old for this Job.»* *«She's as (not so) tall as you.»* *«She's a pretty dark-haired teenager with grey eyes»* *«Compared to the old model this one is less practical.»* *It's rather expensive, I'm afraid.», etc.*
9. Να περιγράφει τα διάφορα στάδια μιας διαδικασίας, όπως την παραγωγή, επεξεργασία, συσκευασία και εμπορία ενός προϊόντος, τη συναρμολόγηση ή συντήρηση ενός μηχανισμού ή μιας συσκευής ευρείας χρήσης, τη γενική περιγραφή ενός συστήματος (π.χ. ανακύκλωση, σύστημα τηλεπικοινωνιών, κ.τ.λ.)	• *Simple Present* • *Simple Present Passive, Modal Passive, Present Perfect, Present Perfect Passive* • *Participles as Clause substitutes* • *before / after, the first / second/next/last step is..., as a next/further step...* • *to undergo* • *both/all/only, apart from, furthermore, in addition to...* • *to convert/change into..., etc.*	*"...waste paper is sorted and converted (changed) into pulp..."* *"Having undergone quality control, the product is packed and kept in storehouses."* *"As a first step, each vessel is cleaned, before use.", etc.*
10. Να διορθώνει	• *No/Yes+tag*	*"No, he doesn't.*

εσφαλμένες ή ανακριβείς πληροφορίες.	• *negative statement + corrected positive statement* • *positive statement with fall-rise on auxiliary verb* • *I don't think so. + corrected statement + actually*	*"No, he didn't come yesterday. He passed by this morning."* *"Yes, you have."* *"He did say so."* *"I don't think so. He arrived yesterday, actually.", etc.*
11. Να ζητά επαλήθευση πληροφοριών αλλά και να επαληθεύει ή να διαψεύδει πληροφορίες.	• *interrogative sentences (with low rising intonation), positive or negative* • *Please, can you tell me whether...* • *Tag questions* • *repeating statement with high rise* • *Yes+positive tag / No + negative tag* • *Of course* • *Perhaps / I'm not sure* • *I don't know* • *I don't remember*	*"Did you see him?"* *Didn't you see him?"* *"Please, tell me whether you saw him."* *"You saw him, didn't you?"* *"You didn't see him, did you?'* *"You saw him?"* *"Yes, I did." «No, I didn't."* *"Of course (I did).", etc.*
12. Να αναμεταδίδει πληροφορίες που ακούει ή διαβάζει.	• *Reported Speech (simultaneous and delayed report / reported statements, questions, instructions, orders, etc.)* • *reporting verbs*	*"He says that he's a musician."* *"He asked me not to leave."* *"He warned me to be careful."* *"He wanted to know whether you had passed by."* *"It is believed that he has left abroad."* *etc.*

Έκφραση απόψεων, ιδεών, επιθυμιών και συναισθημάτων

Τρόποι χρήσης της γλώσσας (Language functions) ↓	**Γλωσσικές εκφορές (Language exponents)** ↓	*Παραδείγματα (Examples)* ↓
1. Να κάνει υποθέσεις που αφορούν στο παρελθόν, στο παρόν και στο μέλλον.	• *1st Conditional* • *2nd Conditional* • *3rd Conditional* • *unless, in case that*	*"I'll go for a walk, unless it rains."* "If we wouldn't go to her party tonight, she would get angry." "If I hadn't told her the truth, she would have been offended." "I won't go out tonight, in case he phones

2. Να εκφράζει τους όρους ή τις προϋποθέσεις για μια ενέργεια, γεγονός ή κατάσταση.	• *Conditionals (1st, 2nd and 3rd type* • *provided that, on condition that, on the term that, as long as*	*«You can borrow my walkman, as long as you take good care of it.»* «Candidates will be asked for an interview, provided that they have references.», etc.
3. Να κάνει προβλέψεις.	• *Simple Future /going to* • *may, might* • *1st Conditional*	*"It might rain, if it doesn't clear up."*
4. Να συνάγει και να διατυπώνει συμπεράσματα βασιζόμενος σε δεδομένα.	• *"my conclusion is..."* • *as a conclusion* • *so* • *to conclude that...*	*"From his behaviour I concluded that he was lying."*
5. Να κάνει υποθέσεις, να προβλέπει και να συνάγει συμπεράσματα βασιζόμενος σε ενδείξεις.	• *Conditionals: (If clause+modal+infinitive)* • *modals(may/might/could/must/ can't)+Present infinitive/Past Infinitive* • *thus, "we concluded that..."* • *Future Continuous* • *Future Passive* • *"It is estimated/expected that..."* • *Future Perfect* • *"there is (no) evidence ..."* • *"it is obvious that...", obviously*	➢ [**prediction**:] *If he doesn't answer the phone, he may be coming."* "It is expected that in a few years most schools will be using multi media technologies." "It is estimated that this project will have been completed by the end of this month.", ➢ ***[conclusion:]*** "He isn't answering the phone. He must be coming here." "It can't be true." "There's no evidence of malfunction." *«"It is obvious that she's very upset.", etc.*
6.Να εκφράζει πιθανότητα ή βαθμούς βεβαιότητας.	**possibility/uncertainty** • *perhaps, maybe* • *possibly, It is possible, it is likely* • *1st Conditional (if+present...modal)* • *I'm (not/quite)certain/sure"* • *"I think/ suppose/ understand", "I don't know if..."* *modals (may/ might/ can/ could) +present/past*	*«I'm not sure about it. It may be true."* «It is possible that he has lost his way.» "It is likely to happen." "I suppose he's left." "He might have called earlier.", etc.

infinitive, etc.

strong possibility

- (most) probable/probably, in all probabilities, very likely
- must + present/past infinitive "

"In all probabilities, he's somewhere in Africa."
"He must have arrived by now.", etc.

impossibility

- *impossible/impossibly*
- *can't + present/past infinitive*

It 's impossible to contact him now. He's on board to New York."

certainty

- "Sure/Certainly!/Of course!/No doubt!"
- certain/absolutely certain, definitely
- "I'm (quite/ absolutely) certain/sure"

"I'm absolutely certain that you will be employed."

7. Να εκφράζει συμφωνία ή διαφωνία με έντονο, άμεσο ή έμμεσο, επίσημο ή ανεπίσημο τρόπο.

asking

- "Do you agree?"
- "What do you think?" etc.

agreement

- *"So, do I/I don't either/Neither do I"*
- *"That's right/correct"*
- *"I believe/think so"*
- *"I agree (with/on)..."*
- *of course/certainly*
- *Yes +short answer, etc.*

strong agreement

- *"Indeed"*
- *"Exactly!"*
- *"I couldn't agree more."*
- *"By all means."*
- *"Absolutely!"*
- *"Definitely!", etc.*

reluctant agreement

- *"I suppose so."*
- *"If you say so.", etc.*

agreement with reservations

- *"I think....actually (though)..."*
- *"You maybe right, but..."*

disagreement

- *"I believe not"*
- *"I agree/do not agree/disagree"*
- *of course/certainly(not)*
- *Yes/No+short answer*

	strong disagreement • *"I strongly disagree (with/that)..."* • *"No way."* • *"Absolutely."* • *"I can't accept the fact that...", "Nonsense!"* • *"Come on!"* **weak disagreement** • *"I'm afraid that..."* • *of course/certainly(not*	
8. Να υπενθυμίζει σε κάποιον κάτι και να θυμάται κάτι.	• *"Remember/ (Don't forget) to..."* • *"I remember that..."* • *"it reminds me of..."*	*«I remember that he gave it back.»* *«Don't forget to call him back.»* *'This reminds me of my childhood.», etc.*
9. Να εκφράζει αναγκαιότητα ή μη.	**asking** • *necessary/ necessarily* • *must/ need + NP + inf* **expressing necessity** • **"It is essential to..."** • **"is required"** • *"It is necessary"* • *need, must* • *"...is needed"* • *need+gerund* **denying necessity** • It is not necessary • I need/don't need/need not • must • it is important • ...is needed • it needs+gerund	*"Must you leave so soon?"* **"Do you need to know this?"** *«Is that necessary (necessarily so?»* *"Working experience is an essential job qualification."* *"It is essential to follow the rules."* *"These documents are required to get the loan."* *"It needs polishing.", etc.* *"You needn't (don't need to) hurry.", etc.*
10. Να εκφράζει ηθική ή τυπική υποχρέωση.	**asking** • *(WH) DO+NP+have to+inf.* • *(WH) must+NP+have to+inf.* **expressing obligation** • *NP+have to/must/should (not)+inf* • *compulsory* • *obligation, obligatory* **denying obligation** • *NP+(don't)have to+inf* • *NP+(don't)have to/must (not)+inf* **moral obligation** • *NP+be (not) supposed to +inf.*	*"What do I have to do?"* *"Must I do this?", etc.* *"This course is compulsory".* *"You have to be present."* *"We must be on time.", etc.* *"You don't have to bring your passport.", etc.* *"You are not supposed to do*

	• *NP+should (n't)/ ought (not) to+ inf.* • *It is (not) right/ wrong to +inf.* • *NP/ gerund is (not) right/ wrong to +inf.*	*that."* *"You should (ought to) pay her a visit."* *"Gossiping is wrong", etc.*
11. Να περιγράφει ικανότητες δεξιότητες ή αδυναμίες.	• *can/can't/cannot, could/couldn't* • *(un)able to,(in)ability* • *(in)capable to* • *qualified, qualifications*	*«I can ski.»* *«I can't tell you about it.»* *«He is unable to speak.»* *«He is a qualified technician.»* *«She's a capable secretary.»*
12. Να εκφράζει τις αρέσκειες, τις απαρέσκειες και τις επιθυμίες του και να ρωτά για τις επιθυμίες των άλλων.	**wishes/wants/desires** • *want* • *wish to, wish+past* • *"I'd like to..."* • *dream of* • *desire*	*«I'd like a cup of hot coffee.»* *«Would you like a drink?»* *«We wish to buy a new printer.»* *«I wish I had a sports car.»* *«He desires to build a successful career.»* *«I'm dreaming of a long holiday.», etc.*
	likes • *like/enjoylove/dislike/+NP/ gerund* • *good/ nice/ pleasan* • *favourite, etc.* **dislikes** • *bad/ unpleasant/ horrible/ awful* • *"It's disgusting!"* • *"I can't stand/bear..."* • *"Ugh!"* • *I don't like/ enjoy/ love + NP + gerund* • *dislike/hate/ detest+NP/ gerund, etc*	*«Do you like jogging?»* *«Who's your favourite rock star?»* *«She likes horror films.»* *«I hate hypocricy.»* *«They love foot ball.»* *«I don't like cycling.»* *«I can't stand waiting for so long.», etc.*
13. Να εκφράζει προτίμηση για κάτι και να ρωτά για τις προτιμήσεις των άλλων.	**asking for preference** • *«Which do you prefer?»* • *«Would you rather...», etc.* **expressing preference** • *"I (would) prefer..."* • *"I have a (strong) preference for..."* • *"I'd rather (not)..."* • *"I'd like..."* • *"I'm fond of..."* • *"I adore...,""I'm all for it!"* • *"I need..."* • *"I'm looking for..."* • *"I feel more like...", etc.* **no preference** • *"You choose!"*	*«I'd prefer to do it myself.»* *«Any preferences?», etc.* *«I'd rather stay in.»* *«I'm fond of ice creams.»* *«I'd rather not go out.»* *«I feel more like going to bed".*

	• *"It's up to you."* • *"I don't mind.", , etc.*	
14. Να εκφράζει τις προθέσεις του και να ρωτά για τις προθέσεις των άλλων.	• "I am going to..." • "I am planning to..." • "I intend/ mean/have decided to..." • "it is (among) my intention(s) to..." • I'm thinking of..." • Future Continuous	*«Are you going to call him?* *«She's planning to buy a new house.»* *«I do not intend to invite him.»* *«I'm thinking of passing by".* *«It is not among my intentions to quit.»* *«Will you be taking this course?», etc.*
15. Να κατηγορεί και να επιρρίπτει ευθύνες αλλά και να παραδέχεται τις ευθύνες, τα λάθη ή τις παραλείψεις του.	• **blame / put the blame on...,** • **...responsible for** • **"I accuse..."** • **"It's my(your) mistake /fault", etc.**	*"I blame myself."* *"There is no one to blame."* *"You are to blame for this mess."* *"They are responsible for the accident.", etc.*
16. Να κάνει κριτική και αυτοκριτική.	• *wish had done* • *should/shouldn't have done* • *3rd Conditional*	*"I wish I hadn't left."* *"He would have got the job, if he had provided some references."* *"You shouldn't have said that!"*
17. Να επαινεί.	• *"Good!"* • *"Excellent!"* • *"Perfect!"* • *"Well done!"* • *"Congratulations on..."*	**"Congratulations on your promotion!"**
18. Να επιδοκιμάζει και να αποδοκιμάζει.	• *(dis)approve of...* • *"I express my (dis)approval..."* • *"Excellent!"* • *"Good!"* • *"Not bad!"/"Too bad!"* • *"Well done!"*	*"I express my disapproval of your policy."* *We approve of your innovative ideas.", etc.*
19. Να εκφράζει παράπονα ή διαμαρτυρίες..	• *"I (strongly) protest against..."* • *"you should have...but..."* • *"I complain..."* • *"I have some complaints to make..."*	*"I have a complaint to make about the dress bought yesterday."* *"You should have come at six sharp, but you didn't show up!"* *"We strongly protest against your environmental policy.", etc.*
20. Να απολογείται και να εκφράζει τη λύπη του για κάτι προφορικά ή γραπτά, επίσημα ή ανεπίσημα καθώς και να δέχεται απολογίες τρίτων.	• *"Sorry!", "I'm (so/awfully/terribly) sorry!"* • *"Please, forgive me!"* • *"Will you excuse me?"* • *"How silly/stupid of me!"* • *"I (do) apologise for..."* • *"Please, accept my*	*"I apologise for not replying in due time."* *"Please, accept our apologies for the delayed dispatch of good."* *"I'm sorry!. I shouldn't have behaved like that!"* *"He regretted having sold his house.", etc.*

	apologies" • *regret that.../gerund* • *"I shouldn't have..."* • *3rd Conditional, etc.*	
21.Να εκφράζει αμφιβολία και δυσπιστία.	• *"I have my doubts."* • *"Not really!"* • *"She's not the person to who you can entrust..."* • *"I doubt this (if...)"* • *"I do not trust him.", etc.*	
22. Να ζητά να πληροφορηθεί τα συναισθήματα των άλλων.	*"How do you feel (about)/ (are you feeling?",*	
23. Να εκφράζει συναισθήματα με διάφορους τρόπους (με ένταση ή μη, άμεσα ή έμμεσα, κ.τ.λ.), όπως:		
α) ικανοποίηση ή μη	• *(dis)satisfied(with)* • *"that's good/ wonderful/ bad (news)!", etc.*	*"I'm satisfied with your progrees."* *"We're dissatisfied with him.", etc.*
β) ευχαρίστηση	• *be pleased/ delighted"* • *"that's good/ wonderful/ bad (news)!"* • *"How wonderfu!", etc.*	
γ) δυσαρέσκεια ή ενόχληση	• *"I (don't) like this!"* • *"Oh dear!"* • *"This is (not) what I had in mind!"* • *"I'm fed up with..."* • *"Now, stop that! Will you?"* • *to drive someone mad, etc.*	*"This noise is driving me mad."*
δ) χαρά	*be/feel happy/ glad*	*"I'm so happy!"* *I'm so glad to hear that!", etc.*
ε) λύπη	• *be/feel unhappy/ sad/ sorry/depressed/ upset, etc.* • *"That's (what) a pity!"*	*"What a pity he won't come again!",* *"I feel miserable!", etc.*
στ) έκπληξη	• *surprised (at/with)* • *startled* • *"What a (nice) surprise!"* • *"Really?"* • *"Oh dear!"* • *"Fancy that!", etc.*	*"He had such a startled expression!"* *"I'm surprised with you!"* *"What a nice surprise to see you again!", etc.*

ζ) φόβο	• *feel/be afraid(of)/ frightened/ terrified/ horrified/ panicked* • *scary/ frightening/ terrifying/ horrifying, etc.*	*"I'm scared to death."* *"You scare me!",* *"I'm afraid of insects.", etc.*
η) ανησυχία	• *to be/ feel worried (about)* • *worrying* • *"What's (the matter) up?", etc.*	*"This is a worrying situation."* *"I'm worried about Julie's health."* *"What's the matter?"* *"What is worrying you?", etc.*
θ) ελπίδα	• *"I hope* • *let's hope that...* • *I hope, not.", etc.*	*"Let's hope he won't forget to pay the bill.", etc."*
ι) απογοήτευση	• *be disappointed(with)* • *to my disappointment*	*"I'm very disappointed with Mary."*
ια) ενδιαφέρον	• *interest* • *be interested (in)* • *"How interesting!"* • *"Fascinating!"* • *"Really!", etc.*	*"He's very much interested in new technologies."*
ιβ) ενθουσιασμό	*be enthusiastic (about)*	*"I am enthusiastic about her managerial skills.", etc.*
ιγ) ανία ή αδιαφορία	• *be bored/ boring)!"* • *"I'm fed up with..."* • *"So what?"* • *"Well?"* • *"Just as I expected!"* • *"I don't care!"*	*"I'm fed up with all these."* *"I'm so bored!"* *"What a boring lecture!", etc.*
ιδ) ευγνωμοσύνη	• *be grateful to + NP / for + gerund* • *"Thank you very much"* • *"many thanks to..."* • *"it is very kind(nice) of you", etc.*	*"Thank you very much."* *"I'm so grateful for your help."* *"It was very kind of you to support me.", etc.*
ιε) θυμό	• *to be (get) angry with* • *anger* • *angrily* • *be furious*	*"The new legislation has angered people."* *"I was furious and asked them to go out."* *"I get angry with her when she stares at me like that.", etc.*
ιστ) συμπάθεια, οίκτο ή συγκατάβαση	• *That's (what) a pity!"* • *"What a shame"* • *"I sympathize with you."* • *"Poor boy!", etc.*	*"Poor little thing! It's frightened!"* *"I sympathize with you, my dear. I know what you've been through!."*

ιζ) ανακούφιση	• *"Whew!"* • *"Thank goodness!"* • *"What (that's) a relief!"* • *"Well, that's (that was) that!"*	

Έκφραση επιθυμιών, αποφάσεων ή αιτημάτων για ανάληψη δράσης

Τρόποι χρήσης της γλώσσας (Language functions) ↓	**Γλωσσικές εκφορές (Language exponents)** ↓	*Παραδείγματα (Examples)* ↓
1. Να προσφέρεται ή να αρνείται να κάνει κάτι και να αποδέχεται ή να απορρίπτει την προσφορά τρίτων	**offering to do** • *"May I help you?/ How can I help you?"* • *"Would you like me to...?"* • *"Shall I...?"* • *"I am willing..."* • *"Let me..."*	*"Shall I open the window for you?* *"Let me carry it for you."*
	denying to do • *"I'm afraid, I can't."* • *"Unfortunately, I can't."* • *"I don't think I really ought to..."* • *"I don't want to put you to any trouble."*	*"I don't really think I ought to let you do this for me."*
	accepting offer • *"That would be very nice of you."* • *"(Yes) please."* • *"I'd appreciate it."* • *"Would (could) you?"*	*"It's very kind of you, but I'd better fetch it myself."*
	declining offer • *"I'm afraid, I can't."* • *«No, thank you.»* • *«Thanks, I can manage.»* • *«Don't bother.»* • *«It's very kind of you, but...»* • *«I'd rather/I'd better do it myself.»*, etc.	
2. Να ζητά από κάποιον κάτι ή *να* υποβάλει ένα επίσημο αίτημα.	• *please+imperative* • *"Could/would you, please..."* • *"I'd like to..."* • *"I'd like you to..."* • *"Can I ask you to do me a favour?"* • *would you mind+ gerund* • *"I would appreciate..."*, etc. **formal** • *"Would you be so kind as to..."*	"Would you mind buying me a ticket?" "We would be grateful, if you could send us some leaflets." *"You are kindly requested to answer in due time."*, etc.

	• *"I would be grateful, if you could..."* • *"you are kindly requested...", etc.*	
3. Να περιγράφει παροχή υπηρεσιών από τρίτους.	**Causative Form**	*"I had my car repaired last week."*
4. Να συμβουλεύει, να υποδεικνύει και να προτείνει κάτι αλλά και να ζητά συμβουλές ή υποδείξεις	**asking for advice** • "Have you got any ideas/suggestions?" • "Would you advise me to...? • "What (do you think) I should do?" • "Could you advise me...?" **giving advice** • **imperatives** • **"you can/could..."** • **"my advice is..."** • **"If you take my advice, you will..."** • **"I think you should..."** • **"Why don't you...?** • **"you must..."** • **"you ought to..."** • **"If I were you, I'd..."** • **suggesting** • **Let's..."** • **"Shall we...?"** • **what/how about+gerund** • **"We could/ might..."** • **"I suggest that..."** •	*"If I were you, I'd call him."* *"It is advisable to drink a glass of water before you take the medicine."* *"'What about going for a walk?"* *"I suggest that you read this book."* *"How about trying this one?", etc.*
5. Να αποδέχεται ή να απορρίπτει μία πρόταση.	• *"With pleasure."* • *"That would be nice."* • *"I'm afraid, I can't (won't)."* • *"I can't see myself doing..."*	*"I can't see myself climbing that rock."*
6. Να εκφράζει απαίτηση.	• *I demand to..."* • *"there is a demand for...»* • *«"It is required..."* • *"I insist on..."*	*«I insist on having the report typed «today.*
7. Να δίνει και να δέχεται	• *"I guarantee that..."* • *"I can assure you that..."* • *Imperatives*	*«Hurry up."*

οδηγίες και εντολές.	• *Simple Present, Simple Present passive* • *you can... by+gerund* • *Check to see if..."* • *"zero" Conditional* • *must/should* • *Modal Passive, etc*	*"Don't touch this."* *"Check to see if the aerial is connected to the mains."* *"If he doesn't answer, call him later."* *"This report must be faxed as soon as possible."* *'You should fit the nozzle by screwing it.", etc.*
8. Να ζητά την άδεια για να κάνει κάτι, να δίνει άδεια για να γίνει κάτι.	**asking for permission** • *"Can/ could/ may/ might I...?"* • *"Do you think I can/ could/ might...?"* • *"Is it all right if...?"* • *"Do you mind if...?"* **granting permission** • *"Please, do!"* • *"Yes, of course."* • *"Certainly."* • *"By all means."* • *"That's (quite) all right (by me)."* • *"If you like (must)."* • *"I suppose so.", etc.* • **[refusing permission:]** *No (+negative tag), not + adverbial, "Sorry.", "I'm afraid not."*	*May I sit here?"* *"Do you mind if I borrow your pen?", etc.* *"Sorry. Not here."* *"No, you can't."*
9. Να απαγορεύει κάτι.	• *you mustn't (can't+ inf,* • *"You are not allowed to..."* • *"Don't + inf.* **strong** • *Don't you dare + inf.* **formal** • *" I forbid you to..."* • *"It is prohibited"*	*"Don't step on the grass."* *"You are not allowed to take photos."* *"Don't you dare to go out!", etc.*
10. Να ενθαρρύνει κάποιον.	• *"Come on!"* • *"Now then +imperative"* • *"Keep it up!"* • *"Keep on + gerund*	*"Keep on trying!"*

Κοινωνική συμπεριφορά

Χρήσεις της γλώσσας (Language functions) 	**Γλωσσικές εκφορές** *(Language exponents)* 	*Παραδείγματα (Examples)* 
1. Να κάνει συστάσεις, να	• *"I'm..."*	*«Hi! I'm John Byrnes.»*

αυτοπαρουσιάζεται και να παρουσιάζει κάποιον άλλο σε τρίτους.	• *"This is..."* • *"Nice/pleased to meet you."* • *"Meet my..."* • *"I'd like you to meet..."* • *"How do you do"* • *"Hi!", "Hello!"* **formally** • *"Let me introduce you to..."* • *"May I introduce..."*	*«John! This is my sister Nelly.»* *«May I introduce myself?», etc.*
2. Να απευθύνεται σε κάποιον, π.χ. οικείο, γνωστό ή άγνωστο πρόσωπο.	**friend or relative** **Hello + first name** **acqaintance** *family name* **stranger (formally)** *formal title, "Sir/madam!"* **close relationships** *My dear/darling/love* **stranger (informally)** *no address form*	*"John!", "Hello, Mary!"* *"Hello Mrs Jones!* *"Sir/madam!"* *"Yes, sir/madam?"* "Good morning, Mr (Professor / Doctor) Smith...", *"Dear/love/darling/sweetheart/ honey"* *"Excuse me...", "Hello,, "Sir/madam!"* *"Ladies and gentlemen...", etc.*
3. Να χαιρετά και να απαντά σε χαιρετισμούς.	**greeting strangers & acquaintances** • *"Good morning/evening."* • *"Hello!", "How are you?,* **greeting friends** • *"Hi!", "Hello!",* • *"How are you?"* • *"How are you keeping/doing/ getting on?"* **answering to greetings** • *"Hi!"* • *"I'm fine, thanks", "Fine, thanks"* • *"Well, so and so"* • *"Much better, thank you."* • *«It's been nice meeting you* • *"See you/be seeing you (+temporal adverbial)", etc.*	
4. Να αποχαιρετά.	• *"(Good) buy"* • *"So long"* • *"See you (later)"* • *"Look after yourself"* • *"(Do) keep in touch"* • *"Keep well"* • *"All the best"* • *"Farewell"* • *"Have a safe/nice trip", etc.*	
5. Να υποδέχεται.	• *"Welcome"* • *"(Do) come in, (please)"*	

6. Να εκφράζει ευχαριστίες, γραπτά ή προφορικά, επίσημα ή ανεπίσημα και να απαντά σε ευχαριστίες.	**informally** • *"Thank you (very/so much", "Thanks (a lot)"* • *"you are welcome"* • *"Not at all!", etc.* • *"(I'd like to express) my (very) special thanks to..."* • *"We are grateful...", etc.*	
7. Να απευθύνει ευχές.	• *"Happy birthday/New Year/Valentine/anniversary"* • *"Merry Christmas"* • *"I hope you enjoy..."* • *"Best wishes"*	
8. Να απευθύνει, να αποδέχεται ή να αρνείται, γραπτά ή προφορικά, μια επίσημη ή ανεπίσημη πρόσκληση.		
α) Να προσκαλεί:	**inviting informally** • *"Will you be coming...?"* • *"Will you come to...?"* • *"I'd like to invite you to..."* • *How about + gerund* • *"Would you come/join me to...?",* **inviting formally** • *"May I invite you...?"* • *"We have the pleasure in inviting you..."*	*«How about joining me to the party?»* *«We have the pleasure in inviting you in our 6th anniversary...»* *"Will you be coming to my birthday party?"*
β) Να αποδέχεται πρόσκληση:	• *"I'd love to."* • *"I'd be delighted to..."* • *"With (great) pleasure.", etc.*	*I'd be delighted to join you"*
γ) Να αρνείται πρόσκληση	• *"I'm afraid, I can't..."* • *"I'm afraid, I'll be unable to...because of/due to...", etc.*	*I'm afraid, I cant come because I have to study.", etc.*
9. Να κάνει και να δέχεται φιλοφρονήσεις.	• *"What a nice/wonderful dress!"* • *"You look (so) good/ fine/ nice/ pretty/wonderful!"* • *"Very kind of you!", etc.*	*"You look great!"*
10. Να απευθύνεται στους καλεσμένους και να κάνει μια πρόποση κατά τη διάρκεια ενός γεύματος.	• *«Please, help yourself"* • *"Cheers"* • *"Your (very) good health"* • *"Here's to ... "*	*«Here's to you!"*
11. Να συγχαίρει.	• *«(Many) congratulations»* • *«Brilliant!»* • *«Well-past participle»*	*«Well done!»*

Στρατηγικές επικοινωνίας και παραγωγής συνεκτικού και συνεχούς λόγου

1. Να παραθέτει με σειρά προτεραιότητας, πληροφορίες, ιδέες, απόψεις, επιχειρήματα κ.τ.λ.	• *"First...second..."* • *"In the first place...in the second place..."* • *"for one thing...for another...", etc.*
2. Να εκφράζει τις απόψεις του και να ζητά να πληροφορηθεί τις απόψεις των άλλων.	• *"I think/feel/believe that..."* • *"What do you think/believe about...?"* • *"What's your opinion...?"* • *"In my opinion..."* • *"It seems to me that..."* • *"...as far as I can see..."* • *"...as I see it...", etc.*
3. Να ανακεφαλαιώνει.	• *"To sum up..."* • *"...in brief..."* • *"...to cut a long story short...", etc.*
4. Να ζητά και να δίνει εξηγήσεις και διευκρινίσεις.	• *"Can you explain this?"* • *"Can you give an example?" "I'll give you an example", "For example/instance..."* • *"What do you mean by...?"* • *"Let me explain..."* • *"What I mean is..."* • *"Could you be more specific?* • *"I'll make it clear."* • *"Is it clear, now?"* • *"In other words..."* • *"I'll put it this way...", etc.*
5. Να ελέγχει και να επιβεβαιώνει την ορθότητα των πληροφοριών.	• *Tag question* • *"that's right/correct.", etc.*
6. Να εξηγεί κάτι παραφράζοντας.	• *"a/some kind of..."* • *"something like...", etc.*
7. Να χρησιμοποιεί εκφράσεις δισταγμού, όταν προσπαθεί να θυμηθεί τη σημασία μιας λέξης	• *"...what's-it's-name...", what-do-you-call-it...* • *"now let me think..."* • *"What's the word for it...* • *"how shall I put it...", etc.*

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Ανταλλαγή πληροφοριών

Τρόποι χρήσης της γλώσσας (Language functions)	Γλωσσικές δομές (Language forms)	*Παραδείγματα (Examples)*
1. Να διατυπώνει ορισμούς, νόμους, έννοιες και αρχές τεχνικής ή επιστημονικής φύσης.	• Simple Present Passive, Simple Past Passive • *which/that,* • *to call, to name, to define*	*«...it was named...»* *«...which is called...»* *«...it has been defined as...»*

2. Να περιγράφει τη δομή, τη σύνθεση ή τα μέρη ενός αντικειμένου, μηχανισμού ή συστήματος.	• *qualitative adjectives and expressions* • *which/that* • *adverbs of manner* • *Simple Present* • *Simple Present Passive* • *Modal Passive* • *to make (of), to compose (by), to consist of, to contain, to operate, to include, to produce, to manufacture, to adjust, to connect (to)* • *content, mixture, part of, component, accessory, unit operation, performance, function, form (of) etc* • *by+gerund*	*«...which is made of...»* *«...that can be adjusted to...»* *«It is operated manually.»* *«This unit is part of a large system.»* *«...it includes a number of accessories...»* **«...it can perform different tasks by connecting this accessory to the main unit...»** **«...it is produced (manufactured) in the form of... (by mixing...)", etc.**
3. Να περιγράφει τις ιδιότητες, τη χρήση, και τον τρόπο λειτουργίας ενός αντικειμένου, μηχανισμού ή συστήματος.	• *by+gerund* • *for +gerund* • *adverbs of manner* • *Simple Present* • *Simple Present Passive, Modal Passive* • *"Zero" Conditionals* • *to have (got), can, to operate, to use, to connect, etc.* • *performance, function, form, etc.* • *adverbs of manner, etc.*	**"...its performance/main function is..."** *"...it is in operation..."* *"..it is part of..."* *"..it is suitable for..."* **"...it can be used for removing heavy objects..."** *"...in the form of..."* *"It can be operated automatically, if it is connected to the mains."* *«...it has (got) several push buttons...», etc.*
4. Να σχολιάζει δεδομένα χρησιμοποιώντας στατιστικά στοιχεία.	• *the majority/minority* • *six in (out of) ten* • *represents/stands for* • *ten percent* • *a percentage(share) of..., etc.*	*"The majority of his voters are women."* *"Six pupils in ten can use a computer."* *"A twenty percent represents domestic sales.", etc.*

Έκφραση επιθυμιών, αποφάσεων ή αιτημάτων για ανάληψη δράσης

Τρόποι χρήσης της γλώσσας (Language functions)	**Γλωσσικές εκφορές (Language exponents)**	*Παραδείγματα (Examples)*
1. Να συμβουλεύει, να υποδεικνύει και να προτείνει κάτι αλλά και να ζητά συμβουλές ή υποδείξεις	**giving advice** • **You had better..."** **suggesting** • **"it is suggested/ recommended...",**	*"You'd better see a doctor."* *"I suggest that you read this book."*

2. Να κάνει εναλλακτικές προτάσεις.	• *instead of* • *either...or...* • *alternatively*	*"How about trying this one?", etc.* *"You could either connect it to the mains or use batteries."* *"You could have it repaired by a professional instead of fixing it by yourself.", etc.*
3.Να προειδοποιεί για κάποιο κίνδυνο.	• *"It's too risky"* • *"Make sure that...or else/otherwise..."* • *"To avoid.....you should..."* • *imperatives* • *"zero" conditional, 1st Conditional* • *"Don't/you shouldn't...or else/otherwise..."*	**Watch your step!** *"Mind your head!"* *"Be careful!"* *"Watch out!"* *"Make sure that the door is locked."* *"You should handle it with care otherwise it might crack.", etc.*
4. Να υπόσχεται και να ζητά υποσχέσεις.	• *"I promise to..."* • *"Promise!"* • *"I will."* • **"You can count on me."** • **"Leave it to me."** • **"I give you my word."**	
5. Να εγγυάται κάτι και να διαβεβαιώνει κάποιον για κάτι.	• *"I guarantee that..."* • *"I can assure you that..."*	

Στρατηγικές επικοινωνίας και παραγωγής συνεκτικού και συνεχούς λόγου

1. Να ανοίγει μια συζήτηση ή να εισάγει ένα θέμα.

	α) επίσημα:	• *"Ladies and gentlemen..."* • *"Let me begin by...»* • *«I'd like to tell you about...», etc.*
	β) ανεπίσημα:	• *"May I say something?"* • *"Listen..."* • *"You know something?"* • *"Right,..."* • *"Well, now..."* • *"I'd like to say something about..."*
2. Να δείχνει στον συνομιλητή ότι τον παρακολουθεί.		• *"I see"* • *"Uh-huh."* • *"Really?"* • *"Indeed."* • *«Yes /No" (with low rise)* • *"Is that so?"* • *"How interesting"* • *Tags, etc.*
3. Να δείχνει στον συνομιλητή ότι επιθυμεί να		• *"As I was saying..."*

συνεχίσει τη συζήτηση.	• «I have just one thing left to say...", etc.
4. Να δίνει το λόγο στον συνομιλητή ή να τον ενθαρρύνει να συνεχίσει.	• "After you." • "Do go on.", etc.
5. Να διακόπτει τον συνομιλητή και να παίρνει το λόγο.	• "Excuse, me" • "Sorry for interrupting..." • "May I say something (speak)?", "I'd like to say something" • "No, I'm sorry, but..." • "May I come in, please?" • "One moment, please", etc
6. Να ζητά από τον συνομιλητή να σιωπήσει	• "Sh!", "Quiet, please!" **colloquial** • "Shut up!"
7. Να παραθέτει με σειρά προτεραιότητας, πληροφορίες, ιδέες, απόψεις, επιχειρήματα κ.τ.λ.	• "First...second..." • "In the first place...in the second place..." • "for one thing...for another...", etc.
8. Να εκφράζει τις απόψεις του και να ζητά να πληροφορηθεί τις απόψεις των άλλων.	• "I think/feel/believe that..." • "What do you think/believe about...?" • "What's your opinion...?" • "In my opinion..." • "It seems to me that..." • "...as far as I can see..." • "...as I see it...", etc.
9. Να αλλάξει το θέμα της συζήτησης.	• "Now, let's..." • "I'd like to say something else." • "(Now,) to change the subject..." • "To pass on to something else..." • "Now, for something different..." • "I have another point to make...", etc.
10. Να ανακεφαλαιώνει.	• "To sum up..." • "...in brief..." • "...to cut a long story short...", etc.
11. Να δείχνει στον συνομιλητή ότι τελειώνει τη συζήτηση.	• "Finally..." • "To finish, I'd like to say..." • "In conclusion...», etc.
12. Να κλείνει τη συζήτηση. α) διάλογο ή συζήτηση	"It's been nice talking to you."
β) ομιλία	"Thank you for your attention."
13. Να δίνει έμφαση και να τονίζει κάτι προφορικά ή γραπτά. α) προφορικά	**[use of strong stress:]** *"This is <u>wonderful</u>!"*
β) προφορικά και γραπτά	• Especially..."

	• *"Please, note..."* • *"It is important/essential to..."* • *"No need to say that..."* • *"I must stress the fact that..."* • **[use of emphatic "do":]** *"I do insist..."* • **[word order:]** *"Not only have I...",*
14. Να διεξάγει τηλεφωνικές συνδιαλέξεις προσωπικής ή επαγγελματικής φύσης.	
α) Να προφέρει αριθμούς τηλεφώνων.	*"My telephone number is five-six-oh-four-double seven-one."*
β) Να ζητά να μιλήσει σε κάποιον στο τηλέφωνο.	**<u>asking for a person</u>** • *"This is..."* • *"Can I speak to...?", "I'd like to speak to...",* **<u>asking for a person on an extension</u>** • *"Could you put me through to Mr Brown, please?"* • *"Can I have six-five-two (Mr Smith's extension number), please?"*
γ) Να απαντά στο τηλέφωνο	• *"Hello?"* • *"Who's calling, please?", "Who's that calling, please?"* • *"Hello, this is Ms Smith speaking..."*
δ) Να ζητά από κάποιον να περιμένει.	• *"Hold on, please."* • *"Hold on a second, please. I'll put you through."* • *"You're through."* • *"Just a minute, please."*
ε) Να δίνει και να αφήνει μηνύματα	• *"Can I leave a message?* • *"I'm afraid, Mr Taylor is busy (out) at the moment. Would you like me to take a message?", etc.*
στ) Να τελειώνει μια τηλεφωνική συνδιάλεξη.	*«Thank (s) you for calling."*
15. Να προσελκύει την προσοχή κάποιου.	• *"Excuse me, ..."* • *"Er..."* • *"I say...", etc.*
16. Να ζητά από τον συνομιλητή να επαναλάβει κάτι ή να επαναλάβει ο ίδιος κάτι.	• *"I beg your pardon?"* • *"Can you repeat/say that again, please?"* • *"Sorry, what did you say?"* • *"I said that..."* • *"What I said was...",.etc.*
17. Να διορθώνει τον συνομιλητή ή τον εαυτό του.	• *"This is not exactly what I meant."* • *"Let me start again."* • *"Not exactly"* • *«No, I mean..."* • *"Wrong."*

- *"This is not correct.", etc..*

18. Να ζητά από τον συνομιλητή να μιλά με βραδύτερο ρυθμό.

- *"Could you speak more slowly?*
- *"Not so fast, please."*

II. ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Θεματικές Περιοχές

Σημαντικό μέρος της θεματολογίας είναι κοινό με εκείνο του Γυμνασίου. Όμως, στο επίπεδο του Λυκείου, ο καθηγητής καλείται να προσαρμόσει τον τρόπο προσέγγισης καθώς και την επεξεργασία της κάθε θεματικής περιοχής στο επίπεδο γνώσεων των μαθητών στη γαλλική γλώσσα και στα ενδιαφέροντα της ηλικίας τους.

Οι θεματικές περιοχές που προσδιορίζουν το γλωσσικό περιβάλλον μέσα από το οποίο παρουσιάζονται τα γλωσσικά στοιχεία για τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Ε.Λ. είναι οι παρακάτω:

1. Προσωπικά/ατομικά στοιχεία (identification et caracterisation personnelles)
2. Κατοικία και περιβάλλον (foyer, environnemment)
3. Καθημερινή ζωή, διατροφή (vie quotidienne, emploi du temps, alimentation...), όροι διαβίωσης (conditions de vie), επίπεδο ζωής (modes de vie)...
4. Κοινωνική ζωή: ανθρώπινες σχέσεις (associations, societe...), κοινωνική δραστηριότητα/εθιμοτυπική και κοινωνική συμπεριφορά (savoir-vivre), εορτές και επέτειοι (fetes de l'annee, anniversaires...)
5. Ελεύθερος χρόνος (loisirs, distraction, sports...), έξοδοι (hotel, restaurant, cinema, theatre...), διακοπές (vacances et tourisme), ταξίδια και μετακινήσεις (deplacements et voyages)
6. Αγορές (commerce, courses et achats, prix et modes de paiement)...
7. Κλιματολογικές συνθήκες και Μετεωρολογικά φαινόμενα (climat, conditions meteorologiques, mois et saisons...)
8. Υγεία και περίθαλψη (hygiene et sante)
9. Εκπαίδευση, Σχολικό πλαίσιο δραστηριότητας, Σχολικό περιβάλλον (Education, enseignement, ecole et etudes, matieres/disciplines d'enseignement)
10. Τέχνες και Πολιτισμός (culture et civilisation)
11. Δημόσιος βίος: Κρατικές και ιδιωτικές υπηρεσίες (services publics et prives, PTT, banque hopital, police...), κοινωνική ασφάλιση και παροχές (securite sociale, assurances, allocations...)
12. Πολιτική, οικονομική, κοινωνική επικαιρότητα (vie/actualite politique, economique et sociale)
13. Αγορά εργασίας, παραγωγή (activites professionnelles, marche du travail, formation/emploi, chomage).

Μορφοσυντακτικά Φαινόμενα

1. La phrase
   - affirmative
   - negative
   - interrogative

   mots interrogatifs
   - exclamative

2. L' interrogation indirecte
3. L' article: - defini

- indefini

4. Le groupe du nom
5. Les adjectifs: qualificatifs
   demonstratifs
   possessifs
6. La comparaison
7. Le superlatif
8. Les pronoms: - indefinis
   - demonstratifs
   - relatifs - simples
   complements: - complements d' objet direct
   - complements d' objet indirect
   - en
   - y

9. Les modes: indicatif
   imperatif
   conditionnel

10. Emplois des temps:
    - indicatif :
      - present
      - passe compose
      - imparfait
      - futur
      - futur proche
      - passe recent
      - plus-que-parfait
    - conditionnel :
      - present
    - imperatif
      present

11. Verbes : transitifs
    pronominaux
    intransitifs

12. L' accord du participe passe

13. Le Participe present
14. La coordination: pourtant, quand...et que,
    parce que
    parce que (conjonction)...et que
    puisque
15. la subordonnee conditionnelle: si + present
16. Les adverbes en –ment

Η διδακτέα/εξεταστέα ύλη που καταγράφηκε ισχύει και για τη Γ΄Λυκείου. Στην περίπτωση της Γ΄Λυκείου τα μορφοσυντακτικά φαινόμενα πραγματώνονται μέσα από γλωσσικά λειτουργικά σύνολα συνθετότερα από εκείνα της Β΄Λυκείου.
Στα προηγούμενα μορφοσυντακτικά φαινόμενα προστίθενται τα εξής:

1. Les pronoms: relatifs composes
   possessifs : le mien, les miens...

2. Les modes: le subjonctif
   l'imperatif passe
3. Emplois du subjonctif
4. Le participe passe
5. La subordonnee conditionnelle: si + imparfait
   si + plus-que-parfait
6. Le gerondif
7. L' emploi de l'infinitif
8. Le passif
9. Le discours rapporte: au present
   au passe

Λεκτικές Πράξεις

Οι λεκτικές πράξεις τόσο της Β΄ όσο και της Γ΄ Λυκείου πραγματώνονται μέσα από μια σταδιακή διεύρυνση του λεξιλογίου των μαθητών και την ανάπτυξη ολοένα συνθετότερων γλωσσικών δεξιοτήτων. Οι βασικότερες λεκτικές πράξεις παρατίθενται στη σελίδα που ακολουθεί. Στον παρακάτω ενδεικτικό πίνακα εμφανίζονται τα βασικά γλωσσικά λειτουργικά σύνολα (savoirs και savoir-faire linguistiques et langagiers) μέσα από τα οποία πραγματώνεται η γλωσσική εκφορά τους. Ως εκ τούτου δεν εξαντλούνται όλες οι δυνατές περιπτώσεις που θα μπορούσαν να αποδώσουν μια συγκεκριμένη γλωσσική εκφορά.
Θα πρέπει να εννοηθεί ότι οι λεκτικές πράξεις είναι συμβατές:

- με τις θεματικές περιοχές που αναφέρονται παραπάνω
- με τα μορφοσυντακτικά φαινόμενα που έχουν παρατεθεί στο προηγούμενο εδάφιο
- με τη φιλοσοφία που διέπει το Πρόγραμμα Σπουδών του Ενιαίου Λυκείου για τη Γαλλική Γλώσσα.

•identifier quelqu'un, quelque chose
  C'est... Il s'agit de...

•décrire

•présenter quelqu'un, se présenter, demander à quelqu'un de se présenter (statut social, identité professionnelle)
  J'ai le plaisir/l'honneur de vous présenter...
  Il travaille en tant que...

□demander à quelqu'un de faire quelque chose
  Je te demande de ...
  Je te prie de ...
  S'il te plaît, ...
  Verbes pouvoir et vouloir (forme interrogative à l'Indicatif ou au Conditionnel + infinitif)

□demander la permission

□prendre contact avec quelqu'un

□inviter quelqu'un
  Je vous invite à + infinitif
  Vous êtes mon invité

□accepter/refuser une invitation (amicale, sociale, professionnelle)
  Avec plaisir — Désolé, je ne...
  Je regrette, ...

□demander/refuser la parole
  Si vous permettez, ...
  Je demande la parole...
  Je voudrais ajouter, à ce propos, ...

□annoncer

□demander des explications
Qu'est-ce que tu entends par ...
Explique-toi!
□exprimer une certitude
Je suis sûr/certain... Il est sûr/certain que ...
□exprimer le doute/l'ignorance
Je (ne) suis (pas) sûr que + subjonctif
Je doute que + subjonctif
Il est peu probable que...
Je ne crois pas que + subjonctif
Crois-tu que + subjonctif ?
J'ignore si...
Je ne sais pas ...
Je n'en sais rien.
Je n'ai la moindre idıe.
□exprimer des ռserves
Je ne suis pas tout-à-fait sûr...
□informer sur un fait, renseigner
Il faut que je vous dise que...
□se renseigner
□confirmer un renseignement
Il est sûr que...
Je vous assure que...
□ouvrir/clore un débat
□intervenir à un débat
□engager la conversation
□ranimer la conversation
A ce sujet, je peux vous raconter...
□mettre fin à la conversation
On en parlera une autre fois.
□conclure
On peut en conclure que + indicatif
Par conséquent, ...
Il en resulte que...
Pour conclure, ...
La conclusion est que...
Il va de soi que, ...
Bref, ...
□saluer, prendre congé, prendre dispense
(Formules de salutation)
Je m'excuse
J'aimerais bien rester, mais...
□interrompre quelqu'un
Je m'excuse, mais...
Excusez-moi de vous interrompre, mais...
Vous permettez que je vous arrête...
□demander à quelqu'un de transmettre un message
Pourrais-tu lui dire que...?
□rapporter les paroles de quelqu'un/un fait/ un événement

Il a dit /promis/proposé de...
Il a demandé si ...
Discours direct/indirect (εισαγωγικό ρήμα στον ενεστώτα, στο μέλλοντα και σε παρελθοντικό χρόνο)

•évoquer des souvenirs, raconter son vécu (expériences personnelles, au niveau social, professionnel ...)
Je me rappelle que....
Je me souviens de + substantif

□attirer l'attention
J'attire votre attention sur le fait que...
Je vous signale que...

□interdire
Il est interdit/défendu de + infinitif
Défense de + infinitif
Priθre de ne pas + infinitif

□refuser quelque chose (un service, une collaboration)
Ce n'est pas possible

□exprimer la comparaison :
De plus en plus, de moins en moins
Comme, comme si, ainsi que, de même que, aussi bien que, plutôt que,
Plus/moins... plus/moins...
Autant... autant□

□montrer son intérêt/désintérêt
Je m'intéresse à ...
Je trouve cela intéressant/ennuyeux

□exprimer ses préférences
J'adore
Je préfère
Je déteste
J'aime (mieux)

□exprimer ses choix

□préciser une attitude

□donner/exprimer son opinion/avis
A mon avis, Selon moi, D'après moi, Quant à moi...
Je (ne) pense/trouve/estime (pas)... que + indicatif
Je ne crois pas que + subjonctif

□défendre sa position, soutenir ses idées

□accepter un fait/une situation
C'est normal, ordinaire

□accepter l'avis de quelqu'un, tenir compte de l'avis de quelqu'un
Je trouve cette idée très intéressante
Je partage votre opinion...
Vous avez raison.

□être d'accord/en désaccord avec quelqu'un
C'est (tout-à-fait) ça/ correct, juste.
C'est exactement ce que...
Je trouve ça merveilleux.
Je partage ton avis
C'est une honte
C'est scandaleux/ faux.

□approuver/désapprouver quelqu'un
Il est inadmissible/ inacceptable

□prendre position

□contredire quelqu'un

□dissocier sa position/se distinguer par rapport à...

Quant à moi, ...

□estimer une situation/un fait et en juger l'importance

□exprimer la suffisance/insuffisance

□discuter les pour et les contre

□critiquer quelqu'un

A ta place, je ne...

Tu aurais pu mieux faire.

□porter un jugement positif/negatif

□suggérer/proposer/conseiller

(Et) Si + imparfait....

Conditionnel

Ça serait mieux de + infinitif

que + subjonctif

□demander un conseil

□signaler, avertir, mettre en garde

Je vous previens que

Je vous mets en garde

Attention

□donner un□ordre

(Impıratif)

Vous devez/devrez...

□accepter/refuser un ordre, une tâche

□encourager/décourager quelqu'un

Vas-y! Tu n'y arriveras jamais!

□exprimer un état psychologique (sentiments, émotions...)

Je suis satisfait/triste/déçu... Ça me fait plaisir de/que...

Je suis désolé

Je regrette

Je crains + infinitif ou subjonctif

□exprimer un souhait/un espoir

Je souhaite/J'espère que...

Mon espoir est de ...

□exprimer un besoin

Il est indispensable de + infinitif

Il me faut de + substantif

□s'exprimer sur l'utilité de quelque chose

Il est (in)utile...

Ce n'est pas la peine de + verbe

Ça ne vaut pas le coup...

□demander de l'aide

□accepter/refuser l'aide

□exprimer une obligation

Il faut + infinitif/subjonctif

Il est nécessaire + infinitif/subjonctif

Il est obligatoire de

J'ai à + infinitif

Je suis chargê de + infinitif

□exposer un problème

□proposer des solutions□

□s'indigner

Ça, c'est trop fort!
Mais, qu'est-ce que c'est que ca?
Ça alors!
Quand même...

□menacer

Si vous le prenez sur ce ton, ...
Je vous previens que, dans ce cas, ...

□calmer quelqu'un

Ne t'en fais. Ne te fais pas de souci.

□rassurer quelqu'un

Ne t'en fais pas!

□assurer

Je vous assure que...
J'affirme que...
Soyez sûr que...

□trouver des excuses

N'en parlons plus.
N'y pensons plus.

□s'excuser

Je regrette
Je suis vraiment désolé
Je suis impardonnable...

□situer dans le temps

quand, lorsque, dès que, aussitôt que, une fois que, après que, au moment où, pendant que, alors que, tandis que, aussi longtemps que, dépuis que, à présent que, chaque fois que, à peine ... que + indicatif bientôt, aller + inf., tout de suite, commencer, de + indication de temps, depuis, à partir de, en train de, jusqu'à
jamais, rarement, parfois, chaque, quotidien, pendant, pour, depuis, ça fait...
avant que (ne), jusqu'à ce que, en attendant que + subjonctif,
dès, après, au moment de, pendant, depuis, avant, jusqu'ΰ, en attendant, d'ici (à)+ nom
après, au moment de, avant de, en attendant de + infinitif
Gérondif, Participe
Concordance des temps

□exprimer la condition/l'hypothèse

Il est possible/probable que...
Il se peut que ...
On peut penser que ...
Je suppose que...
si + indicatif
sauf si, excepté si + indicatif
à condition de, à moins de + infinitif
à condition que, pourvu que, à moins que (ne), en admettant/supposant que, que... que, soit que ... soit que + subjonctif
au cas ow + conditionnel
avec, sans, moins de, en cas de + nom
sinon
Gırondif, participe ou adjectif

□exprimer la cause :
parce que, comme/puisque, vû que/étant donné que, du moment que, à cause de/en raison de, grâce à, faute de+nom, à force de+ infinitif, pour+nom ou infinitif, par+nom, sous prétexte de, car, (en effet, tellement, tant), gérondif, participe présent ou passé.

□exprimer la conséquence
verbe + tellement/tant que, tellement/si + adjectif/adverbe+que, tellement/tant de + nom + que, si bien que, de sorte que, de (telle) manière/sorte/facon que, assez/trop + verbe/adjectif/adverbe + pour que + subjonctif, assez/trop + pour + infinitif, donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent, ainsi, aussi (+inversion).

□exprimer le but
pour que, afin que + subjonctif, de sorte/facon/maniθre que + subjonctif, pour + nom/infinitif, afin de + infinitif, de peur de, dans le but de

□exprimer l'opposition, contradiction :
bien que, quoique, si/pour +adjectif + que + subjonctif
alors que, tandis que, même si + indicatif
quand bien même + conditionnel
malgré, contrairement à + nom
avoir beau, sans, au lieu de + infinitif
mais, quand même, tout de même, pourtant, cependant, toutefois,
par contre, au contraire, pour autant, or
Tout + Gérondif

III. ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Θεματικές Περιοχές

Οι θεματικές περιοχές που αναφέρονται παρακάτω ισχύουν και για τη Β' και για τη Γ' Λυκείου. Όμως τα γλωσσικά μέσα πραγμάτωσής τους και η δυσκολία των μέσω αυτών διαφέρουν από τάξη σε τάξη με βάση τους πίνακες των γραμματικοσυντακτικών φαινομένων.

1. **PERSON**

1.1. Personen beschreiben
1.2 Personen charakterisieren
1.3 Aussehen, Eigenschaften, Kleidung
1.4 Familie, persönliche Beziehungen
(Familienbaum, Freunde, Ehe etc.)
1.5 Freizeitbeschäftigungen
(Kino, Fernsehen, kulturelle Aktivitäten, Sport, Hobbys)
1.6 Schule, Ausbildung, Studium)
1.7 Beruf, Tätigkeit

2. **WOHNEN**

2.1 Wohnung
(Art, Lage, Räume)
2.2 Wohnung finden
(Kleinanzeigen, Miete, Kosten, Umziehen)
2.3 Einrichtung, Ausstattung

3. **ARBEIT**

3.1 Berufsleben
3.2 Lohn und Gehalt
3.3 Lebenslauf, Bewerbung, Kóndigung
4. **TÄGLICHES LEBEN**
4.1 Gewohnheiten, Tagesablauf
4.2 Essen, Trinken, Einkaufen
5. **NATURLICHE UMGEBUNG**
5.1 Umweltprobleme, Umweltschutz
5.2 Landschaft
5.3 Wetter, Klima, Jahreszeiten
6 **REISE - FERIEN**
6.1 Reisen - Reiseplanung
6.2 Urlaub
6.3 Verkehrsmittel
6.4 Geographie
(Städte- und Ländernamen, Flüsse)
7. **THEMEN VON ALLGEIMEINEM INTERESSE**
7.1 Massenmedien
7.2 Alter, Generationskonflikt
7.2 Sitten, Bräuche, Feiertage

Λεκτικές πράξεις

Οι παρακάτω λεκτικές πράξεις ισχύουν και για τη Β' και για τη Γ' Λυκείου. Όμως τα γλωσσικά μέσα πραγμάτωσής τους και η δυσκολία αυτών των μέσων διαφοροποιούνται κατά τάξη σύμφωνα με τους πίνακες των γραμματικοσυντακτικών φαινομένων.
Παραδείγματα:
Sprechhandlung: Begründen
Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Ich war krank. (zwei unverknüpfte Hauptsätze)
Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht, denn ich war krank. (durch Konjunktion verbundene Hauptsätze)
Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht, weil ich krank war. (durch Subjunktion Verbindung von Haupt- und Nebensatz)

Sprechhandlung	Redemittel für den Unterricht (Beispiele)	Redemittel für andere Situationen (Beispiele)
Soziale Kontakte		
sich selbst und andere vorstellen		Ich bin Maria. Das ist Klaus. Mein Name ist ...
Name, Alter und Herkunft erfragen ... und nennen		Wie heiβt du? Wie alt bist du? Woher kommst du? Ich heiβe ... Ich bin ... alt. Ich komme aus ...

sich begrüßen und verabschieden	Guten Tag! / Hallo! Tschüs! / Auf Wiedersehen!
nach dem Befinden fragen und darauf reagieren	Wie geht's? Gut! / Danke, ...
sich entschuldigen und darauf reagieren	Das tut mir leid! Ist schon gut!
jemanden ansprechen und darauf reagieren	Darf ich dich / Sie etwas fragen? Ja, bitte. (Telefonat) Hallo, hier ist Dimitri (Gerou)! Ich möchte mit Frau Meier sprechen/Kann ich bitte mit Peter sprechen? Ja, am Apparat./ Nein, hier ist Weber. Sie sind falsch verbunden./Peter ist im Moment nicht da.
gute Wünsche aussprechen und darauf reagieren	Viel Glück! Viel Spaß! Herzlichen Glückwunsch! Vielen Dank!
eine Anerkennung aussprechen	Gut gemacht! Nett, dass du mir bei den Matheaufgaben geholfen hast.
jemanden einladen und darauf reagieren	Hast du Lust, zu meiner Party zu kommen? Leider habe ich keine Zeit.
sich verabreden und darauf reagieren	Wann wollen wir uns treffen? Geht es am Montag? Nein, das geht nicht.
<u>Gesprächsablauf sichern</u>	
ein Gespräch einleiten	Hör mal.
ein Gespräch beenden	Ich muss jetzt weg.
jdn. unterbrechen / ums Wort bitten	Ich habe (noch) eine Frage.
um Ausdruckshilfe bitten / deutsche Bezeichnungen erfragen / nennen	Was ist τραπέζι? Wie heißt das auf Deutsch? Das heißt ...
nachfragen, um Wiederholung bitten	Wie bitte? Noch einmal bitte!
Verstehen / Nichtverstehen signalisieren	Klar! Das verstehe ich nicht!
Nichtwissen ausdrócken	Das weiß ich nicht.
<u>Mitteilung</u>	
identifizieren, benennen	Das heißt 'Buch'. Das ist ein Turbo.

Besitz / Zugehörigkeit ausdrücken	Das ist mein Buch / Bleistift!	Das ist mein Vater.
Handlungen beschreiben	Panos stört mich!	Maria geht ins Kino.
Personen beschreiben und charakterisieren, Körperteile benennen		Sie hat blaue Augen. Sie ist groß. Ihr Haar ist blond.
Gegenstände beschreiben und charakterisieren	Mein Bleistift ist rot. Deine Schultasche ist ziemlich groß.	Das Auto ist toll. Das sind neue Jeans.
Schulfächer benennen	Ich habe Deutsch und Mathe im Frondistirio.	
über Stundenplan sprechen	Donnerstags haben wir Deutsch.	
über Sportarten / Hobbys sprechen		Ich spiele Fußball.
Preise erfragen und nennen		Was kostet ...? Wie teuer ist ...? Das kostet ...
Rechnen		4 plus 7 ist 11.
Bedingungen und Folgerungen ausdrücken	Wenn du mir nicht hilfst, kann ich das nicht.	Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.
begründen	Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht, weil ich krank war.	Er trägt Jeans, da die in Mode sind.
Zweck, Bestimmung angeben		Ich muss jetzt gehen, damit ich den Schulbus nicht verpasse.
Äußerungen von sich selbst oder Dritten wiedergeben		Peter hat gesagt, dass er Gaby toll findet. Ich habe gefragt, wie teuer das Ticket ist.
versprechen etwas zu tun		Gut, das mache ich.
anbieten etwas zu tun, und darauf reagieren		Kann ich dir helfen? Ja, klar!
<u>Stellungnahme</u>		
versichern / bestätigen		Ja, das stimmt! Das ist richtig!
verneinen, negativ beurteilen		Nein! / Das stimmt nicht! Das ist falsch!
zustimmen, ablehnen		Ja, das geht. Nein, das kann ich nicht.
Glauben / Überzeugung ausdrücken	Ich glaube, Sie haben einen Fehler gemacht.	Ich bin sicher, dass sie heute kommt.
Vermutung ausdrücken	Vielleicht dauert das länger?	Sie bringt bestimmt Schallplatten mit

Wichtigkeit ausdrücken	Es ist wichtig, dass du morgen pünktlich bist. Den Film musst du dir unbedingt ansehen.	
zustimmen / ablehnen	Ich habe keine Lust. Ich bin dafür / dagegen. Das glaube ich auch.	
<u>Gefühle / Stimmungen / Gefallen</u>		
Gefallen / Missfallen ausdrücken	Was? Schon wieder Grammatik?	Das Buch ist gut / finde ich spannend.
bewerten / kommentieren	Prima! Gut! Die Übung ist doch leicht.	Musaka mag ich! Ich finde, dass das Buch sehr teuer ist.
vergleichen	Dieser Text ist schwerer als der erste.	Maria ist kleiner als Klaus.
Vorlieben ausdrücken	Ich mag diese Übungen am liebsten.	Ich finde Basketball besser!
Befindlichkeit ausdrücken	Wir sind schon müde.	
Bedauern ausdrücken	Das tut mir leid.	
Hoffnung ausdrücken	Hoffentlich ist der Text nicht so schwer.	Hoffentlich darf ich kommen!
Sympathie / Antipathie ausdrücken	Ich finde sie / ihn (nicht) sehr sympathisch. Wir verstehen uns (nicht) besonders gut.	
Sorge ausdrücken		Ich habe Angst, dass etwas passiert ist.
eine Wunschvorstellung ausdrücken	Ich hätte gern noch einen Monat länger Ferien.	
Freude / Bedauern ausdröcken	Ich freue mich.	Schφn, dass du kommen kannst.
Zufriedenheit / Unzufriedenheit ausdrücken	Ich habe keine Lust mehr. Ich finde, du hättest wenigstens anrufen können.	Der Film war toll. Im Urlaub habe ich tolle Leute kennen gelernt.
Gleichgültigkeit / Gelassenheit ausdrücken	Das ist mir egal / gleich. Das interessiert mich nicht.	
Enttäuschung ausdrücken	Schade, dass du nicht kommen kannst. Vielleicht klappt es ja ein anderes Mal.	
Erstaunen / Überraschung ausdrücken	Das ist aber komisch!	
<u>Intentionen</u>		
um Erlaubnis bitten	Kann ich das Fenster aufmachen?	Darf ich ins Kino gehen?

Gebote / Verbote	Wir sollen hier schreiben. Das dürfen wir nicht.	Hier musst du warten. Heute Abend darf ich nicht ausgehen.
Wunsch / Absicht äußern, nach Wunsch / Absicht fragen	Ich möchte (zuerst) lesen. Willst du anfangen?	Ich möchte Fußball spielen. Willst du mitkommen?
irreale Aussagen	Wenn wir frei hätten, könnten wir einen Ausflug machen.	Wenn ich Millionär wäre, hätte ich viel Geld.
<u>Zeitliche Einordnung</u>		
Uhrzeiten erfragen und nennen	Wie spät ist es? Es ist ... Uhr.	
Terminvorschläge machen	Können wir den Test auch am Montag schreiben?	Gehen wir am Samstag schwimmen?
Vorgang / Tatbestand nach der Zeit ordnen	Wir schreiben den Test schon morgen.	Wann kommst du? Ich komme morgen.
nach Vergangenem fragen	Haben Sie den Test korrigiert?	Was hast du gestern Nachmittag gemacht?
über Vergangenes berichten	Wir haben einen Ausflug gemacht.	
über Vorgänge in ihrer zeitlichen Reihenfolge berichten		Zuerst sind wir nach Patras gefahren, dann ... Danach... Zum Schluss ...
<u>Räumliche Einordnung</u>		
einen Tatbestand nach dem Ort einordnen	Wo ist dein Buch? Da ist es.	Wo ist Klaus? Er ist hier.
nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben		Wo ist ...? Wie komme ich ...? Hier geradeaus. Da drüben links.
<u>Modalität</u>		
Fähigkeit / Möglichkeit ausdrücken	Ich kann das. Verstehst du das?	Kannst du schwimmen? Ich kann Geige spielen.
Notwendigkeit ausdrücken	Muss das jetzt sein?	Ich muss heute endlich mal was lernen.
<u>Auffordern zum Sprechen / Handeln bzw. zur Unterlassung</u>		
jdn. fragen, auffordern zum Sprechen	Wem gehört das?	Was für ein Fahrrad hast du? Gehst du oft in die Disco?
jdn. bitten / auffordern zum Handeln	Würdest du bitte weiterlesen?	Ruf mich doch mal an! Könnte ich bitte noch ein Stück

		Kuchen haben?
etwas vorschlagen, Vorschläge annehmen / ablehnen		Ich schlage vor, dass wir ein Taxi nehmen. Einverstanden. / Ich würde lieber mit dem Bus fahren.
jdm. etwas raten / abraten		Das würde ich auch tun. Das würde ich nicht tun.
allgemeinbegriffliche Aussagen		
einen Vorgang / Tatbestand nach Art und Weise einordnen	Schreib das so, wie ich dir gesagt habe.	Er springt weit und hoch.

Γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα

Τα γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα δίδονται ξεχωριστά για τη Β' και τη Γ' τάξη Λυκείου και είναι ταξινομημένα σε κατηγορίες.

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

(Bei einigen Phänomenen wird durch 'vs.' auf in bestimmter Hinsicht ähnliche Phänomene bzw. Wörter hingewiesen. Diese Phänomene bzw. Wörter sollten in Gegenüberstellung gelehrt und (eventuell) geprüft werden.
Beispiele:
- *ander-* 'vs.' *anders*
- *als* 'vs.' *wenn*

SATZTYPEN

Infinitivsatz mit und ohne zu (Modalverben, gehen, bleiben etc.)	*Er plant im Ausland zu studieren. / Er will im Ausland studieren. / Sie bleibt stehen.*
	vs. Nebensatz mit *dass*
Nebensatz (Endstellung des finiten Verbs)	*Sie fährt jetzt immer mit dem Bus, weil sie ihr Auto verkauft hat.*
Satzverbindungen:	
Hauptsatz + Hauptsatz (Konnektor in Nullstellung)	*Petra lernt Deutsch,* ***denn*** *sie will in Deutschland studieren.*
Hauptsatz + Hauptsatz (Konnektor auf Platz 1 und Inversion des Subjekts)	*Petra will in Deutschland studieren,* ***deshalb*** *lernt sie Deutsch.*
Hauptsatz + Nebensatz	*Petra lernt Deutsch,* ***weil*** *sie in Deutschland studieren will.*
Vergleiche ohne Steigerung (so ... wie)	*Monika ist nicht* ***so*** *groß* ***wie*** *ihr Bruder.*
Vergleiche mit Steigerung (Komparativ + als)	*Monika ist* ***kleiner als*** *ihr Bruder.*
Vergleiche mit so... wie / als, 2. Substantiv wird durch NS ersetzt	*Andreas kann* ***schneller*** *laufen,* ***als*** *sein Bruder glaubt.* *Der Schauspieler war nicht* ***so*** *gut,* ***wie*** *er selbst meinte.*

ERGÄNZUNGEN

- im Nominativ, Apposition mit *als*	*Er arbeitet* ***als*** *Zahnarzt.*
- Präpositionalergänzung: Verben (auch Reflexivverben mit Pronomen im A) + Präposition + Akkusativ/Dativ	*Ich denke* ***an dich****. / Er verlässt sich* ***auf seinen Freund****. / Sie spricht* ***mit ihm****. / Er entschuldigt sich* ***bei seinem Onkel****.*
- Nominativ-/Akkusativergänzung als Nebensatz mit dass (Objekt- oder Subjektsatz)	*Ich weiß,* ***dass*** *die Erde rund ist. /* ***Dass*** *sie immer Kaugummi kaut, stört ihn.* vs. Infinitivsatz (vgl. Satztypen)
- *es* als 'Platzhalter' (bei Inversion des Subjekts)	***Es*** *geht ein Kind spielen. /* ***Es*** *gehen zwei Kinder spielen.*
- *es* als Korrelat von Nebensätzen:	
nachgestellter Subjektsatz	***Es*** *ist wichtig, dass ...*
nachgestellter Objektsatz	*Ich finde* ***es*** *nicht gut, dass ...*
ANGABEN	
ORT	
als Präpositionale Gruppe mit *bei*	*Sie arbeitet* ***bei der Post****.*
ZEIT	
Zeitangaben mit und ohne Präposition	*in drei Tagen / am Sonntag / im 19. Jahrhundert / im Jahr 1920 – jeden Tag / 1920*
als Präpositionale Gruppe mit *während / bei / mit*	*während der Fahrt / beim Essen /* ***Mit 18*** *hat sie ihren Führerschein gemacht*
als temporaler Nebensatz mit *als / wenn ..., (dann)*	***Als*** *Andrea in München war, hat sie die Alte Pinakothek besucht. /* ***Wenn*** *er sich ärgert, bekommt er Kopfschmerzen.* *als vs. wenn*
als Adverb (Zeitadverbien)	*zuerst, dann, danach ...*
KAUSAL	
als kausaler Nebensatz mit *weil / da ...*	*Ich kann nicht arbeiten,* ***weil*** *es zu heiß ist.*
als Adverb (Konjunktionaladverbien *deshalb / deswegen ...*)	*Es ist zu heiï,* ***deswegen*** *kann ich nicht arbeiten.*
als konzessiver Nebensatz mit *obwohl*	***Obwohl*** *er müde war, ging er zur Party.*
als Adverb (Konjunktionaladverbien *trotzdem ...*)	*Er war müde,* ***trotzdem*** *ging er zur Party.*
BEDINGUNG	
als Nebensatz mit *wenn ... (dann)*	
- reale Bedingung	***Wenn*** *ich das Abitur bestehe, (dann) mache ich eine große Reise.*
- irrealer Bedingungssatz (+ Konjunktiv II)	***Wenn*** *ich reich* ***wäre, würde*** *ich ein Haus auf Mykonos kaufen.*

VERBEN + MODALVERBEN

Präteritum	regelmäßige und unregelmäßige Verben, alle Modalverben
Passiv	Präsens Indikativ, Präteritum,
Reflexivverben	mit Reflexivpronomen im Akkusativ (*Ich ärgere mich.*)
Konjunktiv II	*sein, haben*, Modalverben, werden + Inf.
müssen vs. sollen	*Ich **muss** mein Zimmer aufräumen. (Sonst finde ich nichts mehr.) / Ich **soll** mein Zimmer aufräumen. (Meine Mutter hat mir das gesagt.)*
werden: Vollverb vs. Hilfsverb (Konjunktiv II, Passiv)	*Petros **wird** Rechtsanwalt. – Ich **würde** dieses Auto nicht kaufen. / Das Auto **wird** repariert.*
NOMEN	
Nomendeklination Genitiv	*des Mannes, der Frau, des Kindes, der Äpfel*
ADJEKTIVE	
Adjektivdeklinationen Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	mit bestimmtem, unbestimmtem (ein + kein) und ohne Artikel
	attributiver vs. adverbialer Gebrauch der Adjektive
Komparativ- und Superlativformen	
immer + Komparativ	***Immer mehr** Schüler lernen Deutsch. / Computer werden **immer billiger**.*
ARTIKELWÖRTER	
indefinit	mancher, ein paar, wenige, mehrere (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)
PRONOMEN	
Fragepronomen	Was für ein vs. Welcher
	Pronominaladverbien als Fragepronomen, vgl. Pronominaladverbien (*Woran denkst du?*)
Reflexivpronomen im A	Akkusativ
Pronominaladverbien	*daran, darauf, woran worauf* (auch als Fragepronomen)
	vs. *an wen, an ihn* etc.
indefinit	*mancher, ein paar, wenige, mehrere* (***Wenige** verstanden die Rede des Politikers.*)
PRÄPOSITIONEN	
Ort	*bei (Er arbeitet **bei** der Bank.)*
Zeit	*während der Fahrt, beim Essen / **Mit** 18 hat sie ihren Führerschein gemacht.*

KONNEKTOREN	
untergeordnet	
temporal	- *als* (***Als*** *sie ihr Geburtstagsgeschenk sah, freute sie sich sehr.*) - *wenn* (***Wenn*** *es regnet, ist der Himmel grau.*)
	als vs. *wenn*
kausal	*weil / da*
konditional	wenn ... (dann) -realer Bedingungssatz - ***Wenn*** *ich das Abitur bestehe, (dann) mache ich eine große Reise.* - irrealer Bedingungssatz (wenn + Konjunktiv II (***Wenn*** *ich reich wäre, würde ich ein Haus auf Mykonos kaufen.*
konzessiv	*obwohl, trotzdem*
dass	
Konjunktionaladverbien	
kausal	*deshalb, deswegen*
PARTIKELN zur Steigerung, Graduierung und Modifizierung	*sehr, viel, recht, ziemlich* etc.
	- *sehr* vs. *viel*
WORTBILDUNG	
Substantivierte Adjektive	*der Deutsche/ein Deutscher, der Arbeitslose/ein Arbeitsloser*
ZAHLEN	
Kardinalzahlen	bis eine Milliarde
Ordinalzahlen	bis 10.000.

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

SATZTYPEN	
Fragesatz: indirekter Fragesatz (Wortfrage, Satzfrage)	*Weißt du, wo er wohnt? / Weißt du, ob sie verheiratet ist? – Ich weiß nicht, wo er wohnt. / Ich weiß nicht, ob sie verheiratet ist.*

Relativsatz	*Der Mann, der über die Straße geht, trägt einen dunklen Mantel. / Die Insel, auf der wir unser Ferienhaus haben, ist sehr klein.*
ERGÄNZUNGEN	
Dativ- und Akkusativergänzung (Nomen und Pronomen)	*Die Tochter schenkt ihrem Vater Blumen. / Sie schenkt sie ihm.*
als Präpositionalgruppe (Verben, Substantive, Adjektive mit Präpositionalobjekt)	*Ich denke* ***an dich****. / Ich habe Probleme* ***mit meinen Eltern****. / Sie war zufrieden* ***mit ihren Noten.***
als indirekter Fragesatz	vgl. SATZTYPEN, indirekter Fragesatz
ANGABEN	
als Präpositionale Gruppe mit *aus*	zur Materialangabe: *aus* (**aus Glas**)
als Präpositionale Gruppe mit *außer* (+D)	kopulativ: ***Außer den Schülern*** *waren auch die Eltern auf der Klassenparty.* restriktiv: ***Außer Maria*** *waren alle gekommen.*
als Präpositionale Gruppe mit *wegen* (+D, +G)	kausal: ***Wegen des starken Regens*** *wurde das Konzert abgesagt.* (Umwandlung von Präpositionaler Gruppe in kausalen Nebensatz und umgekehrt)
als Nebensatz mit *ohne ... zu, ohne dass*	modal – fehlender Begleitumstand: *Sie geht zur Party,* ***ohne dass*** *sie jemand eingeladen hat.* konsekutiv – Nichteintreten einer erwarteten Folge: *Er schrieb viele Briefe* ***ohne*** *eine Antwort* ***zu*** *bekommen.)*
Final	
zu + Infinitiv	***Zum Studieren*** *braucht man Geld.* (Umwandlung von Präpositionaler Gruppe in kausalen Nebensatz und umgekehrt)
finaler Nebensatz mit *um ... zu / damit*	***Um zu*** *studieren, braucht man Geld. / Man braucht Geld,* ***damit*** *man studieren kann.*
Temporal	
Zeitangaben mit Präposition	Antworten auf Wann? und Wie lange?: *bei, in, nach, vor, während, zwischen, bis, bis zu, von ... bis (zu), seit*
Zeitangaben ohne Präposition)	*alle zwei Jahre,*
Nebensatz mit *während, bis*	***Während*** *er kochte, deckte sie den Tisch. /* ***Bis*** *sie ihre Wohnung fertig renoviert hat, wohnt sie bei ihrer Mutter.* (Umwandlung von Nebensatz in Präpositionale Gruppe und umgekehrt)
Nebensatz mit *bevor*	***Bevor*** *er studierte, hatte er viel mehr Zeit.*
seitdem	*Er hat ein Jahr in England gelebt.* ***Seitdem*** *trinkt er nur noch Tee.*

VERBEN (+ Modalverben)

Passiv im Perfekt	*Das Auto ist repariert worden.*
Reflexivverben mit Reflexivpronomen im Dativ	*Ich wasche mir die Hände.*
unpersönliche Verben mit *es*	Es regnet, es schneit / es ist wichtig, dass ... vs. *es* als Personalpronomen
kennen vs. wissen vs. können	*Ich **kenne** diese Gegend nicht. / Ich **weiß**, wo diese Straße ist. / Er **kann** schwimmen.*
lassen	- *Ich **lasse** die Tür auf.* -*Ich **lasse** meine Tochter zur Party gehen* - *Ich **lasse** mein Kleid von der Schneiderin kürzen.* - ***Lass** die Tasche stehen!*
NOMEN	
n-Deklination	*den Menschen*
ADJEKTIVE	
indefinite Zahlwörter in attributiver Verwendung	*ander-, verschieden-* (*mit anderen Freunden, die verschiedenen Ansichten*) - vs. *anders*
PRONOMEN	
Relativpronomen	- Relativpronomen, Nominativ, Genitiv / Dativ, Akkusativ auch mit Präpositionen - was (*Ich weiß alles, **was** du weißt.*) - wo (nur nach Städte- oder Ländernamen: *In Paris, **wo** ich studiert habe, ... In Deutschland, wo meine Eltern leben, ...)*
Reziprokpronomen	*sich* (*Wir lieben **uns**.*), *(mit-)einander* (*Sie vertrauen **einander**. / Sie sprechen nicht **miteinander**.*)
Reflexivpronomen im Dativ	*Ich kaufe **mir** ein neues Kleid.*
PRÄPOSITIONEN (vgl. Angaben)	
Zeit	*bei, nach, vor, während, zwischen, bis, bis zu, von ... bis (zu), seit, in*
kopulativ / restriktiv	*außer* (+D)
kausal	*wegen* (+D, +G)
zur Materialangabe	*aus*
KONNEKTOREN	
untergeordnet **(vgl. ANBGABEN)**:	ob bevor um ... zu, damit ohne ... zu, ohne dass seitdem
Konjunktionaladverb **(vgl. ANGABEN)**:	
Doppelkonjunktionen (Zweigliedrige Konnektoren)	entweder...oder, nicht nur ... sondern auch, sowohl...als auch, weder ... noch, zwar ... aber
PARTIKELN	

zur Modifizierung, Graduierung und Steigerung	*noch / mehr: noch immer, noch nicht, noch nichts, nicht mehr, noch mehr*

WORTBILDUNG

Substantivbildungen zu Verben	*meinen* - ***die Meinung*** *besuchen* - ***der Besuch***

III. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Η εξεταστέα ύλη των Γενικών Εξετάσεων 2001, είναι αυτή που ορίζεται από την Υ.Α. Γ2/5806/27-10-98.
Η παρούσα απόφαση να δημοσιευτεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 6 Οκτωβρίου 2000

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΕΤΡΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ